جامعة اليرموك
كلية التربية الرياضية
قسم علوم الرياضة

رسالة ماجستير بعنوان

تأثير الحوافز على دافعية لاعبات كرة القدم في الأردن

The Impact of Incentive on the Motivation Among Women Football Players in Jordan

إعداد الطالبة

رند سريان حتامله

الرقم الجامعي:

2009381016

إشراف:

الدكتور مازن حتاملة

الفصل الدراسي الأول

2013-2012

قرار لجنة المناقشة

تأثير الحوافز على دافعية لاعبات كرة القدم في الأردن

إعداد

رند سريان حتامله

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية في تخصص

علم الحركة في جامعة اليرموك، اربد/ الأردن

وافق عليها

د. مازن رزق حتاملة مشرفاً ورئيساً ....

أستاذ علم النفس الرياضي التطبيقي المشارك، جامعة اليرموك

أ.د. هاشم محمد إبراهيم عضـــواً ....

أستاذ علم النفس الرياضي، الجامعة الأردنية

د.نـــارت عارف شوكه عضـــواً ....

أستاذ اللياقة البدنية والإعداد البدني المشارك، جامعة اليرموك

أجيزت وأقر عليها بتاريخ 13/11/ 2012م

الإهداء

بدأنا بأكثر من يد وقاسينا أكثر من هم وعانينا الكثير من الصعوبات وهانحن اليوم والحمد لله نطوي سهر الليالي وتعب الأيام وخلاصة مشوارنا بين دفتي هذا العمل المتواضع.

إلى منارة العلم والإمام المصطفى إلى الأمي الذي علم المتعلمين إلى سيد الخلق إلى رسولنا الكريم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى من سعى وشقى لأنعم بالراحة والهناء الذي لم يبخل بشئ من أجل دفعي في طريق النجاح الذي علمني أن أرتقي سلم الحياة بحكمة وصبر إلى والدي العزيز.

إلى الينبوع الذي لا يمل العطاء إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها إلى والدتي العزيزة.

إلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذكراهم فؤادي إلى أخواتي وأخواني .

إلى من سرنا سوياً ونحن نشق الطريق معاً نحو النجاح والإبداع إلى من تكاتفنا يداً بيد ونحن نقطف زهرة وتعلمنا إلى أصدقائي وزملائي.

إلى من علمونا حروفا من ذهب وكلمات من درر وعبارات من أسمى وأجلى عبارات في العلم إلى من صاغوا لنا علمهم حروفا ومن فكرهم منارة تنير لنا سيرة العلم والنجاح إلى أساتذتنا الكرام.

الباحثة: رند حتـــــاملة

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي ينتهي إليه حمد الحامدين ولديه يزداد شكر الشاكرين، الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

أما بعد ...

أتوجه بالشكر الجزيل إلى الدكتور مازن حتاملة لتفضله بالإشراف على رسالتي، كما وأتوجه بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور هاشم إبراهيم، والدكتور نارت شوكه لقبولهم مناقشة رسالتي لتخرج على أكمل صورة، ولا يسعني إلى أن أتوجه بالشكر إلى جميع الأندية التي مدت لي يد العون لتوزيع استبانة الدراسة، وأشكر مركز أمية للتحليل الإحصائي والخدمات الجامعية لتقديمه المساعدة في مجال التحليل الإحصائي.

الباحثة: رند حتاملة

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص باللغة العربية

حتاملة، رند سريان. (2012). تأثير الحوافز على دافعية لاعبات كرة القدم في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك. (المشرف: د. مازن حتاملة).

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير الحوافز على دافعية لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية نحو رفع مستوى الأداء ودافعيتهم نحو اللعبة، تكونت عينة الدراسة من (110) لاعبات كرة القدم يمثلن ثمانية أندية رياضية معتمدة من قبل الاتحاد الأردني لكرة القدم تم استخدام استبانة صممتها الباحثة لجمع المعلومات. الاستبانة مكونة من (42) فقرة موزعة على خمس مجالات للحوافز (البدنية والصحية، المادية والمعنوية، الاجتماعية، النفسية والإدارية). تم معالجة النتائج إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) والنسب المئوية وتحليل التباين.

أظهرت النتائج أن دافعية لاعبات كرة القدم نحو ممارسة اللعبة ورفع مستوى الأداء كانت إيجابية وبدرجة كبيرة من خلال استجاباتهن بشكل عام على مجالات الحوافز (النفسية والبدنية والصحية الإدارية والاجتماعية) وبدرجة متوسطة على مجال الحوافز المادية والمعنوية. كما وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الحوافز المادية والمعنوية والحوافز الإدارية بين الأندية لصالح النادي الأرثوذكسي وفي مجال الحوافز الاجتماعية على متغير النادي لصالح شباب الأردن ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الحوافز النفسية والحوافز البدنية والصحية على متغير العمر لصالح الفئة (أقل من 18 سنة) وأيضاً وجود فروق في مجال الحوافز المادية والمعنوية لمتغير المؤهل العلمي لصالح مؤهل الدبلوم في حين لم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية على المجالات الأخرى.

توصي الباحثة الاهتمام بالرياضة النسوية وتشجيع الإناث على ممارسة الألعاب لما لهـا مـن فوائد نفسية وصحية وبدنية واجتماعياً، وأيضاً إجراء دراسات أخرى تبحث عن حقائق أخرى تـساعد على مشاركة الإناث في رياضات مختلفة.

الكلمات المفتاحية: الحوافز، الدافعية، كرة القدم النسوية.

الفصل الأول

المقدمة وأهمية الدراسة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

تساؤلات الدراسة

مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة:

لقد تطور مفهوم التربية الرياضية حيث أصبح جزءاً مهماً في بناء شخصيات الأفراد التي تتأثر بسلوك الفرد المكتسب من البيئة المحيطة به، وربما أن الإنسان هو العنصر الأساسي في عملية الإنجاز الرياضي فنجد أن المهتمين والعاملين في المجال الرياضي على مختلف المستويات والألعاب يسعون للاستفادة من جميع المؤثرات المباشرة وغير المباشرة على سلوك الرياضيين للوصول بهم إلى أفضل المستويات الرياضية، حيث أن نتائج الرياضيين أصبحت مقياسا يؤخذ به للدلالة على مدى تقدم المستوى الإداري والفكري للرياضة في اي مجتمع.

كما نلاحظ في وقتنا الحاضر أن الأسلوب العلمي المبني على المعلومات والبيانات الموضوعية يعتبر أساسا للوصول باللاعبين إلى المستويات الرياضية العليا، وهذا لا يتم إلا بوجود الكفاءة الإدارية والتدريبية التعليمية المحمولة بالعلوم الرياضية والمختلفة والقادرة على إظهار إمكانات اللاعبين وتحقيق الانجاز.

ويشير العمايره ومقداداي (2003) إلى أن اللاعب الرياضي يسعى إلى تحقيق النجاح الشخصي والحاجة إلى إثبات الذات عن طريق انضمامه لفريق رياضي (جماعة صغيرة) والوصول إلى مركز مرموق بين الجماعة والتميز والشهرة، ومن ناحية أخرى قد يسعى إلى تحقيق بعض الفوائد المادية والمكاسب الشخصية لمحاولة رفع مستواه الاجتماعي أو الاقتصادي أو الثقافي عن طريق رعاية الأندية أو المؤسسات أو الدولة للرياضيين ولأن السلوك يتأثر بالسلب أو الإيجاب فانه يؤثر في الحوافز

المسببة للدافعية وبالتالي يعمل الفرد كعمل الجماعة فيقوم ببذل جزء اكبر من الجهد لتحقيـق الإنجـاز المطلوب.

حيث تعتبر الدافعية من أهم الموضوعات في المجال الرياضي إن لم تكن أهمها على الإطـلاق فهي تهم جميع العاملين في المجال الرياضي على اختلاف مستوياتهم ومسئولياتهم و مهام عملهم لما لها من تأثير على الممارسة الرياضية ولا يتمثل تأثيرها على مستوى الأداء فحسب بل على أسباب هـذه الممارسة و نتائجها وأسباب الاستمرار فيها، وتدور الدافعية حول الأسباب والمسببات التي تحرك الفرد وتوجهه ليسلك بشكل معين في اتجاه معين ولفترة معينة، فهي القوى الداخلية التي تؤثر على الفـرد، ويكون هذا التأثير بدرجة متفاوتة وتبقى آثاره لفترة متفاوتة ولا يخلو أي سلوك يقوم به الفرد أو نشاط يؤديه أو عمل يستمر به إلا من دافع وراءه يحركه و يوجهه دائماً.

ومن ناحية أخرى كتب علاوي (2002) أن الدافعية ليست شيئا ماديا يمكن رؤيتها مباشـرة، إنما هي حالات داخل الفرد يمكن استنتاجها من أنماط سلوكه و نشاطه، آي أن الدافعية ليـست نمـط السلوك الذي نلحظه بل هي حالة وراء ذلك السلوك، وتعمل على إثارة السلوك و تنشيطه و توجيهـه والاستمرار فيه حتى تحقق الغاية المنشودة.

وتتصف الدوافع كما أشار إليها قطامي (2005، ص 177)" بأنهـا مـستمرة و ديناميكيـة، وتتداخل و تتكامل، وتتباين لدى الأفراد و تتفاوت في مدى سيطرتها على الأفراد ونمط تحقيقها".

كما أضاف علاوي (1992) أن الدافعية تعرف بالحالة التي يكون فيها الفرد مسؤولا عن القيام بنشاط معين في وقت معين وهذه الحالة تمثل محصلة للعوامـل الداخليـة (الشخـصية) والخارجيـة (الموقفية) وعندما تتحقق هذه الدوافع يكون الحديث عن الدافعية التي قسمها إلى نوعين أولها الدافعيـة

الداخلية والتي وضح أنها تشير إلى الرغبة الداخلية في انجاز النجاح بمعنى أن الإثابة ذاتية وتتمثل في الاستمتاع بالمنافسة والتدريب والشعور بالنجاح والقدرة وكفاءة الذات، أما النوع الثـاني فقـد عرفـه بالدافعية الخارجية والتي تتمثل بالمكافآت الخارجية مثل الجوائز والميداليات والثناء وتـشير إلـى ان الدافع خارجي الإثابة وبالتالي فان الدوافع تمثل الحالات والقوى الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه نحو تحقيق الهدف.

فمعرفة الفرد لدوافعه الخاصة تجعله يتحكم بها ويوجهها الوجه الصحيحة، وهذا ما يبعد عـن متاعب وأزمات نفسية كثيرة، فكثيراً ما ينسب الفرد دوافعه البيئية إلى غيره ولا يعرف أنها دوافعـه، فالفرد يشعر بالغيرة من شخص آخر غالبا ما يكون شعوره بالنقص اتجاهه. (أبو حويج، 2002م).

وأشار فوزي(2006) إلى أن الدوافع حالة توترية داخلية ناتجة عن حالة نفسية أو فسيولوجية تجعل الفرد في حالة عدم اتزان وهذه الحالة تثير السلوك وتوجهه وتستمر به إلى هدف معـين حتـى يزول هذا التوتر ويتغير توازن الفرد النفسي والفسيولوجي.

و يرى وارن (warren ,1983) أن استثارة الدافع لدى اللاعب لتحقيق الإنجاز الرياضـي يمثل من (70_90%) من الواجبات التدريبية باعتبار أن التفوق الرياضي يتطلب اكتـساب اللاعـب للنواحي المهارية والخططية للأداء ثم يأتي دور الدافعية ليحثهم على بذل المجهود .

حيث أشار قطامي (2005، ص176)" إلى أن الدافعية تعمل على اختصار الـشعور بالتعـب والملل والشعور بالوقت والتفكير بالنتائج السارة التي تحققت عند الانتهاء من عمل المهمة، كما تهدف الدوافع إلى خفض حالات التوتر لدى الفرد وتخليصه من حالة عدم التوازن". في حين وضح عـلاوي (2002 ، ص 148)" أن الدافعية تختلف باختلاف المستوى البدني أو الحركي للفرد، فدافعيـة الفـرد

الناشئ تختلف عن لاعب الدرجة الأولى أو الثانية أو اللاعب الدولي، كما و تختلف دافعيــة الأفــراد باختلاف المرحلة السنية، بحيث تتسم بعدم الثبات والتطوير والتغيير من اجل تحقيق المطالب والحاجات البدنية والنفسية والاجتماعية للمرحلة السنية التي يمر بها الفرد" .

ويرى راتب (2001، ص 177) " أن كل فرد يمتلك مستوى دافعية مثلـــى، فعنـدما يكــون مستوى الدافعية منخفضا جدا يشعر بالملل، وعندما تزيد الدافعية بدرجة عالية يصبح الفــرد خائفــا أو قلقاً، ويطلق على حالة الإثارة النفسية المثلى (الدافعية المثلى) الطلاقة النفسية".

وترى الباحثة أن الوصول باللاعبة إلى أعلى المستويات قد يتطلب وجود حالة من التوتر تعمل على إثارة السلوك وتوجيهه، وفي أي لعبة رياضية أو لأي هدف مراد تحقيقه سواء الرياضة أو تحقيق انجاز معين يلزم وجود دافعية يسعى من ورائها اللاعب لتحقيق ما يريد.

وهناك علاقة بين الباعث أو الذي يسميه البعض الحافز(Incentive) ، وبين الدافع (Motive) حيث يعرف الباعث أو الحافز بأنه: الموضوع الخارجي الذي يحفز الفرد للقيام بسلوك التخلص من حالــة التوتر، بينما يعني الدافع: ما يوجه سلوك الفرد نحــوه أو بعيــداً عنــه لإشــباع حاجــة أو تجنــب أذى (قطامي وقطامي، 2000).

حيث أشار راتب (1995) إلى أن قيمة الحافز مسؤولة عن زيادة قوة الدافعية نحو الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه الرياضي حيث يزداد معه توقع الدافع ومن ثم استعداد الرياضي لبذل المزيــد مــن الجهد للوصول للهدف المراد تحقيقه.

كما ترى الباحثة أن نوعية الحوافز قد تلعب دورا مهما في إثارة دافعية الفرد للوصول إلى أعلى المستويات وتدفعه إلى اختيار وممارسة رياضة معينة وتحقيق هدف أو أهداف معينة والاحتفاظ باستمرارية هذه الأهداف.

أهمية الدراسة:

بعد الرجوع إلى الأبحاث والدراسات السابقة وجدت الباحثة أن العديد من الأبحاث اهتمت بموضوع الدافعية والقليل من الأبحاث تطرقت لموضوع الحوافز وغالبا ما يخلط بين الحوافز والدوافع على أنهما يمثلان المفهوم نفسه. من هنا تبرز أهمية الدراسة إلى الكشف عن اثر الحوافز المختلفة مثل (الحوافز الإدارية، والنفسية، والإجتماعية، والبدنية والصحية، المادية والمعنوية) في رفع مستوى أداء اللاعبات ودافعيتهن، إضافة إلى ما يمكن أن تضيفه الحوافز في تحريك دافعية اللاعبات واستمراريتهن والعوامل التي يمكن أن تساعد اللاعبات في المواصلة لممارسة لعبة كرة القدم ومدى مساهمة هذه الحوافز في تحقيق الإنجاز الرياضي.

مشكلة الدراسة:

نعيش الحاضر في عصر التكنولوجيا والانفجار المعرفي والثقافي ، فمن الضروري جدا أن نواكب هذا التطور ونتعايش معه كرياضيين وخاصة في القطاع النسائي ونبرز للمجتمع الأردني قدرتنا كقطاع نسائي رياضي في عصر التكنولوجيا، ولعل من أهم الألعاب الرياضية الجماعية لعبة كرة القدم لما تتميز به من رياضة شعبية وخاصة لدى القطاع النسائي حيث التجديد والتغيير والخروج من مفهوم كرة القدم للذكور فقط. ولعل من أهم الألعاب الرياضية الجماعية النسوية التي حظيت بالاهتمام الكبير في الآونة الأخيرة هي لعبة كرة القدم النسوية والتي تعتبر من الألعاب الحديثة في الأردن مقارنة بلعبة

كرة اليد وكرة السلة وكرة الطائرة النسوية. فأصبحت اللعبة تحظى بشعبية كبيرة وأصبحت الأندية تستقطب اللاعبات ليلعبن في انديتهن وإعداد فرق واعدات وأصبح إقبال كبير من الإناث على ممارسة هذه اللعبة حيث لاحظت الباحثة إقبال الإناث على ممارسة كرة القدم النسوية مقارنة بالفترة التي كنت العب بها قبل بضع سنوات حيث وجدت عزوف من قبل الكثير منا، وذلك الشعور بالضغوط النفسية والاجتماعية وقلة الدعم لهذه الرياضة في تلك الفترة مما دعى الباحثة لإجراء مثل هذه الدراسة للوقوف على المتغيرات والحوافز التي ساعدت نهوض هذه اللعبة وانتشارها بين الفئات العمرية المختلفة من الإناث وزيادة عدد الأندية.

أهداف الدراسة:

1. التعرف إلى مدى مساهمة الحوافز (النفسية، الاجتماعية، الإدارية، البدنية والصحية، المادية والمعنوية) في رفع مستوى دافعية أداء لاعبات كرة القدم في الأردن.
2. التعرف إلى مدى مساهمة الحوافز في رفع مستوى دافعية أداء اللاعبات تبعا لمتغيرات الدراسة (النادي، العمر، المؤهل العلمي، سنوات اللعب في النادي، سنوات اللعب في المنتخب).
3. التعرف إلى الفروق بين مجالات الحوافز نحو ممارسة لعبة كرة القدم النسائية.

تساؤلات الدراسة:

1. ما مدى تأثير الحوافز (النفسية، الاجتماعية، الإدارية، البدنية والصحية، المادية والمعنوية) في رفع مستوى دافعية أداء لاعبات كرة القدم في الأردن؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تأثير الحوافز على رفع مستوى دافعية أداء لاعبات كرة القدم تبعا لمتغيرات الدراسة (النادي، العمر، المؤهـل العلمـي، سنوات اللعب في النادي، سنوات اللعب في المنتخب)؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مجالات الحوافز نحـو ممارسة لعبة كرة القدم النسائية؟

مجالات الدراسة:

1. **المجال المكاني:** أندية كرة القدم في الأردن (نادي الأرثوذكس، نادي الاستقلال، نادي عمان، نادي الكلية، نادي كفر راكب، نادي شباب الأردن، نادي الزرقاء، نادي البتراء).
2. **المجال البشري:** لاعبات كرة القدم في الأردن المسجلات في الأندية.
3. **المجال الزماني:** من 13-4- 2012 إلى 22-5-2012

مصطلحات الدراسة:

الدافعية: تعرف الدافعية بأنها حالة فسيولوجية ونفسية داخلية تحرك الفرد للقيام بسلوك معين في إتجاه معين لتحقيق هدف محدد وإذا لم يتحقق هذا الهدف يشعر الإنسان بالضيق والتوتر حتى يحققه (الشحومي وبو حمامه وعبدالرحيم، 2006).

الحوافز: مجموعة العوامل والمؤثرات الخارجية التي تثير الفرد وتدفعه لأداء الأعمال الموكلة إليه على خير وجه عن طريق إشباع حاجاته ورغباته المادية والمعنوية (الهيتي، 2005).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري:

المقدمة:

علم النفس الرياضي:

يعد علم النفس الرياضي جزءاً هاماً من الدراسة العلمية لحركة الإنسان بصفته رائداً أساسياً من روافد المعرفة لعلوم الرياضة والجهد البدني. كما أن المتخصصين في علوم الرياضة والجهد البدني غالباً ما يعملون على تطوير المفاهيم الخاصة لتفسير السلوك الرياضي حيث أن التنافس الرياضي له خصائص فريدة وأن معرفة الدافعية التي تصاحب المنافسات الرياضية تقدم لنا معلومات حول طبيعة الدافعية في الرياضة. (علاوي، 2002)

وترى الباحثة بعد إطلاعها على الدراسات المختلفة بعلم النفس الرياضي، أن علم النفس الرياضي يعتبر تخصصاً من التخصصات التي تشكل علوم الرياضة والجهد البدني فإنه يعتمد على المعارف التي توفرها التخصصات الأخرى المدرجة تحت علوم الرياضة. حيث يتطلب فهم السلوك الإنساني تكامل المعلومات من جوانب متعددة، فإذا درسنا التأثيرات النفسية للألعاب المختلفة، فإننا سنفهمها بشكل أفضل إذا أخذنا بعين الاعتبارات التأثيرات الفسيولوجية لهذا النوع من الألعاب، حيث أن التأثيرات النفسية والتغير في المزاج يمكن أن يكون مرتبطاً بالعوامل الفسيولوجية والصحة العقلية.

مفهوم علم النفس الرياضي:

إن موضوع علم النفس بشكل عام هو (الإنسان) من حيث أنه كائن حي يقوم بالعديد من الأنشطة التي تتفاعل بشكل واضح مع البيئة التي يعيش بها، فالإنسان يحس ويدرك ويفكر ويلعب ويتعلم ويتعاون ويتنافس ويتحدى وما إلى غير ذلك من السلوك الذي يعبر عن شخصية الفرد في المجتمع، فقد اختلف التعريف بعلم النفس الرياضي وأغلب الآراء كانت تندرج في الخلط بين علم النفس الرياضي والعلوم الرياضية الأخرى مثل الفسلجة الرياضية والأمراض النفسية المصاحبة والإصابات الرياضية ومشاكل تخفيف الوزن وغيرها، ويعرف ياسين (2008) علم النفسي الرياضي (Sport Psychology) بأنه: ذلك العلم الذي يدرس سلوك وخبرة الإنسان تحت تأثير ممارسة التربية البدنية والرياضية، ومحاولة تقويميها للإفادة منها في مهاراته الحياتية، فهو ذلك العلم الذي يدرس العوامل النفسية والعقلية المؤثرة في أداء الرياضي بشكل عام، بهدف تقليل توتره وزيادة راحته النفسية وتحسين أدائه ورفع درجة حماسه، وفق استراتيجيات معينة وأسس علمية سليمة (ياسين، 2008).

ويؤكد كل من الريماوي (2004) بأن علم النفس هو العلم الذي يمكننا من استخدام المعطيات السلوكية من فهم العمليات الداخلية التي تقود الناس أو أفراد الكائنات الحية الأخرى ليتصرفوا بالطريقة التي تصرفوا بها.

يشير علاوي (1992) إلى أن الدافعية تعتبر من أهم الموضوعات في مجال علم النفس الرياضي وأكثرها إثارة لاهتمام الكثير من المدربين والمسئولين في المجال الرياضي، حيث تبحث الدافعية عن أسباب ومحركات السلوك أو القوى التي تؤدي بالرياضيين إلى القيام بما يقومون به من سلوك ونشاط وما يسعون إليه من أهداف. فهي تهم جميع العاملين في المجال الرياضي على اختلاف

مستوياتهم ومسئولياتهم ومهامهم. لما لها من تأثير على الممارسة الرياضية وتأثيرها على مستوى الأداء وأسباب هذه الممارسة ونتائجها وأسباب الاستمرار فيها. لهذا أصبح موضوع الدافعية في المجال الرياضي محور الاهتمام والتركيز وميدان البحث والدراسة لجميع العاملين في المجال الرياضي.

الدافعية:

دراسة الدافعية في المجال الرياضي يظهر لنا لماذا يسلك الرياضي سلوكاً معيناً. فقوى الدافعية هي المسئولة عن اختيار الرياضي لنشاط معين وممارسته من بين النشاطات الأخرى المتاحة له. كما أنها تؤثر على مدى استمراره في التدريب على ذلك النشاط، وتساهم في تطوير إمكانياته على التعليم. كما أن للدافعية تأثير على نوعية الجهد الذي يبذله الرياضي حيث أنها تساهم في تطوير كمية التدريب ونوعيته وتحسين أداءه.

وللدوافع الرياضية أهمية كبيرة في جميع الأنشطة الرياضية، فالدوافع تتأثر بطرق عديدة إيجابية أو سلبية، مما يؤثر بالتالي في فاعلية تعلم المهارة الرياضية، ومستوى الأداء وطريقة استجابات اللاعب للمواقف والأشياء، فاختلاف وتباين سلوك اللاعبين يرد إلى الدوافع وخبرات التعليم فالسلوك قصري وهادف وليس عشوائياً وهناك أغراض يسعى السلوك إلى تحقيقها (راجح،١٩٧٥). كما أن الدوافع مهمة لأنها تعطي طاقة جديدة للأجهزة العضوية وتوجه السلوك وتحدد وتختار الاستجابة المناسبة التي تساعد الأجهزة العضوية لكي تستعيد توازنها وتزيل التوتر وتتغير هذه الدوافع وتستبدل حينما ينتهي الجهد بفشل متكرر (Kamlesh,1983).

يشير كراتي (Cratty, 1983) إلى أن الدافعية مسئولة عن اختيار الفرد لرياضة معينة وتفضيله لها وممارسته اللعب لفترة زمنية معينة ومدى مثابرته وجهده في التدريب والمنافسات التي

تحدد مدى الحاجة إلى رفع مستوى الدافعية أو خفضه والذي يتم وفقاً لاعتبارات متعلقة بطبيعة الفرد والرياضة التي يمارسها.

تعريف الدافعية:

- يعرف علاوي (١٩٧٥) الدوافع على أنها القوى الداخلية التي تحرك وتوجه سلوك الفرد، وكذلك تعتبر معياراً مهماً وعملياً لتفسير ظاهرة إقبال اللاعبين على ممارسة النشاطات الرياضية.

- وعرفها المعروف (1974) بأنها قوة داخلية تثير السلوك وتوجهه والدافع هو الشيء الوحيد الذي بدونه لا يحدث تعلم.

- وهي برأي حسين (1990) حالة من التوتر الجسمي تثير السلوك وتواصله حتى يخف هذا التوتر أو يزول فيعيد الرياضي توازنه وكأن غاية السلوك هي إرضاء الدافع بإزالة التوتر واستعادة التوازن.

- كما يعرفها الطالب ولويس(1993) بأنها المحركات لسلوك الفرد في المواقف المختلفة.

- ويؤكد "أتكنسن Atkinson "أن الدوافع هي نزعة شخصية تظل عادة مستمرة، والدوافع لا تسبب سلوكاً؛ إلا إذا أثيرت بواسطة حوافز البيئة وتوقعات الحصول عليها وتحدد قيمة الحوافز كمية الإغراء لإنجاز المهمة وتعتمد على التقييم المعرفي. وقد تبدو مهمة مرغوبة جداً إذا كانت تخدم دافعاً معيناً، وقد تبدو أقل قيمة إذا لم تكن كذلك (بارون،36،2002).

- ويعرف كل من قطامي وعدس(2002، ص195) مصطلح الدافعية على أنه "يشير إلى "مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل. فالدافع بهذا المفهوم يشير إلى نزعة للوصول إلى هدف معين، وهذا الهدف قد يكون لإرضاء حاجات داخلية،

أو رغبات داخلية". أما الحاجة (Need) فهي "حالة تنشأ لدى الكائن الحي لتحقيق الشروط البيولوجية أو السيكولوجية اللازمة المؤدية لحفظ بقاء الفرد". أما الهدف (Goal) فهو "ما يرغب الفرد في الحصول عليه، ويؤدي في الوقت نفسه إلى إشباع الدافع".

- ويشير فوزي (2003) إلى أن الدوافع عبارة عن حالة توترية داخلية ناتجة عن حاجة نفسية أو فسيولوجية يجعل الفرد في حالة عدم اتزان وهذه الحالة تثير السلوك وتوجهه وتستثمر به إلى هدف معين حتى يزول التوتر ويستعيد الفرد توازنه النفسي أو الفسيولوجي.

- وتعرف الدافعية أيضاً: بأنها شروط تسهل، وتوجد، وتساعد على استمرار النمط السلوكي إلى أن تتحقق الاستجابات. وتعرف أيضاً على أنها: عملية أو سلسلة من العمليات تعمل على إثارة السلوك الموجه نحو هدف؛ وصيانته والمحافظة عليه، وإيقافه في نهاية المطاف (Petri & Govern, 2004).

- وعرف الزق (2006) الدافعية على أنها الفرق ما بين الملل من ناحية والاهتمام من ناحية أخرى فالدافعية هي التي تنقل الفرد من شخص غير مكترث إلى مفرط في الاهتمام وهي القوى التي تحرك وتحافظ وتوجه السلوك نحو تحقيق هدف.

- وبهذا يمكن القول أن الدافع هو الجانب السيكولوجي للحاجة، ومن الواضح إذن أن الدافع لا يمكن ملاحظته مباشرة، وإنما نستدل عليه من الآثار السلوكية التي يؤدي إليها. وبهذا يمكن القول بأن الدافع عبارة عن مفهوم أو تكوين فرضي، ويرتبط به مفهوم آخر وهو الاتزان الذي يشير إلى نزعة الجسد العامة للحفاظ على بيئة داخلية ثابتة نسبياً، وبهذا ينظر العلماء الذين يتبنون وجهة النظر هذه إلى السلوك الإنساني على أنه حلقة مستمرة من التوتر وخفض التوتر. فالجوع مثلاً يمثل

توتراً ويولد حاجة إلى الطعام، ويعمل إشباع دافع الجوع على خفض هذا التوتر الذي لا يلبث أن يعود ثانية (Zoo, 2003).

أشار كل من قطامي وقطامي (2000) على أنه يمكن تحديد العوامل التي تدفع الفرد إلى التقدم في تحصيله من خلال:

- الشعور بالحاجة أو الأهمية.
- القوى التي تحكم الفرد (داخلية أو خارجية).
- كون المتعلم رهناً (Pawn) للظروف، أو فاعلاً (Origin) في تشكيل الظروف.
- طموح المتعلم وأفكاره.
- ميوله.
- اتجاهاته وقيمه وقناعاته.
- مفهوم المتعلم لذاته.
- التوقعات.

وظائف الدافعية وفوائدها:

تلعب الدافعية الدور الأهم في مثابرة الإنسان على انجاز عمل ما، وتعتبر من أفضل المقاييس المستخدمة في تقدير مستوى الدافعية عند الإنسان. إن الدافعية من وجهة نظر علاونة تحقق أربع وظائف رئيسية، وهي (علاونة، 2004، ص204، 205):

1. **الدافعية تستثير السلوك:** فالدافعية هي التي تحث الإنسان على القيام بسلوك معين، مع أنها قد لا تكون السبب في حدوث ذلك السلوك. وقد بيّن علماء النفس أن أفضل مستوى من الدافعية (الاستثارة) لتحقيق نتائج إيجابية هو المستوى المتوسط. ويحدث ذلك لأن المستوى المنخفض من الدافعية يؤدي في العادة إلى الملل وعدم الاهتمام، كما أن المستوى المرتفع عن الحد المعقول يؤدي إلى ارتفاع القلق والتوتر، فهما عاملان سلبيان في السلوك الإنساني.
2. **الدافعية تؤثر في نوعية التوقعات التي يحملها الناس تبعاً لأفعالهم ونشاطاتهم:** وبالتالي فإنها تؤثر في مستويات الطموح التي يتميز بها كل واحد منهم. والتوقعات بالطبع على علاقة وثيقة بخبرات النجاح والفشل التي كان الإنسان قد تعرض لها.
3. **الدافعية تؤثر في توجيه سلوكنا نحو المعلومات المهمة التي يتوجب علينا الاهتمام بها ومعالجتها، وتدلنا على الطريقة المناسبة لفعل ذلك:** إن نظرية معالجة المعلومات ترى أن اللاعبين الذين لديهم دافعية عالية للتعلم ينتبهون إلى مدربيهم أكثر من زملائهم ذوي الدافعية المتدنية للتعلم (والانتباه كما هو معلوم مسألة ضرورية جداً لإدخال المعلومات إلى الذاكرة القصيرة والطويلة المدى). كما أن هؤلاء اللاعبين يكونون في العادة أكثر ميلاً إلى طلب المساعدة من الآخرين إذا احتاجوا إليها.
4. **الدافعية**- بناء على ما تقدم من وظائف- تؤدي إلى حصول الإنسان على أداء جيد عندما يكون مدفوعاً نحوه.

مصادر الدافعية:

أظهرت الدراسات السيكولوجية للدافعية محاولات من العلماء والباحثين في سبيل الوصول إلى أصل ونشاءة الدافعية، واتفقوا بإجماع على أن الدافعية تنشأ من مصادر إما داخلية أو خارجية. ويتفق كل من فوس وتروبمان(Fuoss & Troppmann, 1981) وليولن وبلوكر (Liewelln & Blucker ,1982) ودورثي وجيل (Dorothy&gill, 1984) وسنجر (Singer, 1984) وكريب وبيرد (Cripe&Bird1986,) و باكر وآخرين (Bakker etal., 1990) إن أساس هذا التقسيم يرجع إلى كل من طبيعة الإثابة ونوعها المتمثلة بنشأة الدافعية الذاتية أو الدافعية الخارجية وكذلك إلى سمات الشخصية المميزة للرياضيين، ومن أهم مصادر الدافعية هي (نقلا عن أسعد 2008):

أولاً:الدافعية الداخلية Intrinsic Motivation:

يشير علاوي (2002) إلى إنه يقصد بالدافعية الداخلية المرتبطة بالرياضة الحالات النابعة من داخل الفرد نفسه التي تشبعها الممارسة الرياضية أو الأداء الرياضي كونه هدفاً في حد ذاته، مثل الرضا والسرور والمتعة الناتجة عن ممارسة الرياضية، والشعور بالارتياح نتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة، أو بسبب المتعة الجمالية الناجمة عن الرشاقة وتناسق الأداء الحركي الذاتي للاعب، ويضيف راتب(1999) إلى أن الدافعية الداخلية تأتي من داخل الفرد ويطلق عليها دافعية النشاط ذاتية الإثابة (Intrinsic)، وعادة فإن الأفراد الذين يؤدون النشاط من خلال دافعية النشاط ذاتي الإثابة يؤدونه من منطلق الرغبة في الشعور بالاقتدار وتأكيد الذات والإصرار والنجاح، وهذه الصفات عندما يحققها الفرد من خلال الممارسة تعتبر قيمه في حد ذاتها.

ثانياً: الدافعية الخارجية External Motivation

يشير الخيكاني (2008) إلى إنه يقصد بالدافعية الخارجية الحالات الخارجية التي لا تنبع من داخل اللاعب نفسه، وإنما تأتي من خارجه (من أشخاص آخرين) وتتم عن طريق التدعيم الايجابي أو السلبي وتدعى (خارجية الإثابة Extrinsic) التي تثير وتوجه السلوك وتوجه نحو ممارسة لعبة كرة القدم. فالمدرب أو الإداري الرياضي أو الوالدين أو الأصدقاء أو الجمهور الرياضي بمثابة مصادر للدافعية الخارجية للاعب، وتكون صورة الدافعية الخارجية متمثلة بالمكاسب المادية والمعنوية مثل الحصول على المكافآت أو الجوائز أو الحصول على تشجيع خارجي أو تدعيم. أما راتب(1999) فيشير إلى أن الدافعية الداخلية الإثابة تحدث أثناء الأداء وتنعكس في الشعور بتحقيق الذات والشعور بالاستمتاع والرضا، وأن الدافعية الخارجية الإثابة تحدث بعد الأداء وتتخذ أشكالاً مختلفة مثل الامتياز والمديح أو الجوائز والمكافئات في أشكالها المختلفة وتوجد علاقة وثيقة بين الدافعية داخلية الإثابة والدافعية خارجية الإثابة وهما كالوجهين للعملة الواحدة، إذ إن الرياضيين جميعهم يمارسون الرياضة بهدف الحصول على مصدري الدافعية الداخلية والخارجية، ولكن هناك اختلافا من حيث درجة أهمية تأثير أي من النوعين للرياضي، وتظهر أهمية دور المدرب في معرفة نمط الدافعية المميز للرياضي.

أنواع الدافعية:

تصنف الدوافع إلى مجموعتين رئيسيتين هما (باهي وجاد، 2004):

1- الدوافع بيولوجية المنشأ (الدوافع الأولية): وهذا النمط من الدوافع يعبر عن حاجات فسيولوجية أولية وتشمل الحاجة إلى الطعام والشراب وحفظ النوع، ويترتب على إشباعها استعادة التوازن البيولوجي للكائن الحي، وتستثير هذه الحاجات دافع الجوع ودافع العطش ودافع الجنس على

الترتيب. وتتصف هذه الدوافع بعدة خصائص منها أنها تتصف بالشدة والحدة في طلب إشباعها، وتختزل ويزول بمجرد إشباعها، فطرية وموروثة ولا تختلف باختلاف النوع أو الإطار الثقافي، وهذه الدوافع يصعب الاعتماد عليها في التعلم الإنساني.

2- الدوافع سيكولوجية (المنشأ) الدوافع الثانوية: وتتمثل في دوافع النمو الإنساني وتكامل الإنسانية. ويتم تعلمها واكتسابها من الإطار الثقافي الخاص بها، ولذلك فإن أساليب التعبير عنها وإشباعها تختلف باختلاف الإطار الثقافي والنسق القيمي للفرد ومستوى تعليمه ونسبة ذكائه وثقافته.

نظريات الدافعية:

وسوف تتطرق الباحثة إلى بعض نظريات الدافعية المتعلقة بالدراسة الحالية:

1- نظرية الإنجاز: تشير هذه النظرية إلى القوة الدافعية للقيام بالعمل الجيد بالإشارة إلى معيار عدد للجودة والإتقان، إذا حقق اللاعب مهمة معينة وعزز هذا الإنجاز زادت الدافعية لديه. (العمايرة ومقدادي، 2003).

2- نظرية الغرائز: تفسر هذه النظرية دوافع السلوك على أساس الغرائز فارتباط كل نشاط يقوم به الإنسان بغريزة من الغرائز. فالغريزة وظيفة بدنية لأنها تصدر عن حالة إثارة بدنية أو دافع ملح أو توتر داخل الجسم والتي تتجه نحو موضوع معين لبلوغ هدف ما لكي يتحقق إزالة الإثارة والتوتر، فمثلاً يسعى الإنسان إلى الطعام لأن هناك غريزة البحث عن الطعام ومثل هذه الغرائز تكون لا شعورية وموروثة، وأصحاب هذه النظرية حاولوا تفسير دوافع السلوك على أساس الغرائز وأشاروا إلى ارتباط كل نشاط يقوم به الإنسان بغريزة من الغرائز (علاوي، 2002).

3- نظرية تحقيق الذات: يحاول الفرد من خلال هذه النظرية إثبات وجوده في وسط الجماعة التي يعمل معها في وسط الأسرة أو بين الأقران، بمعنى أن يتحقق الفرد وجوده في المجتمع الخارجي بالصورة التي يرى فيها ذاته وما يتميز من خصائص معينه. وإشباع الفرد لحاجاته يأخذ أساليب مختلفة لاختلاف الاهتمامات والميول لديهم ولذلك تعتبر الحاجة إلى تحقيق الذات من الحاجات الرئيسية التي تقوم عليها الصحة النفسية (باهي وشلبي، 1998).

4- نظرية التعلم الاجتماعي: ذكر علاوي (2002) أن هذه النظرية نظرية تشير نظرية التعلم الاجتماعي في مجال الدافعية إلى أن التعلم السابق يعتبر من المصادر الرئيسية للدافعية، إذ أن نجاح أو فشل استجابة معينة تؤدي إلى التعرف على الجوانب التي يمكن أن تؤدي إلى نتائج إيجابية، وبالتالي نشأة الرغبة والدوافع في تكرار السلوك الناجح. كما أن التعلم بملاحظة نجاح أو فشل الآخرين قد يكون كافياً لإنتاج حالات الدافعية. ويؤكد زايد (2003) أن هذه النظرية تشير إلى أن معتقد الفرد عن ما يجلب له المكافئات (وليس المكافئات في حد ذاتها) هي التي تزيد من تكرار السلوك، فإن لم يدرك الفرد أن ما حصل عليه من مكافئات نتج عن أنماط معينة في سماتهم الشخصية أو سلوكياتهم فإن هذه المكافئات لن تؤثر على سلوكياتهم في المستقبل. مثلاً عندما يقوم المدرب بإثابة أو تشجيع اللاعب على أداء معين أو سلوك ما فإن مثل هذا التعزيز يدفع اللاعب إلى تكرار مثل هذا الأداء أو السلوك.

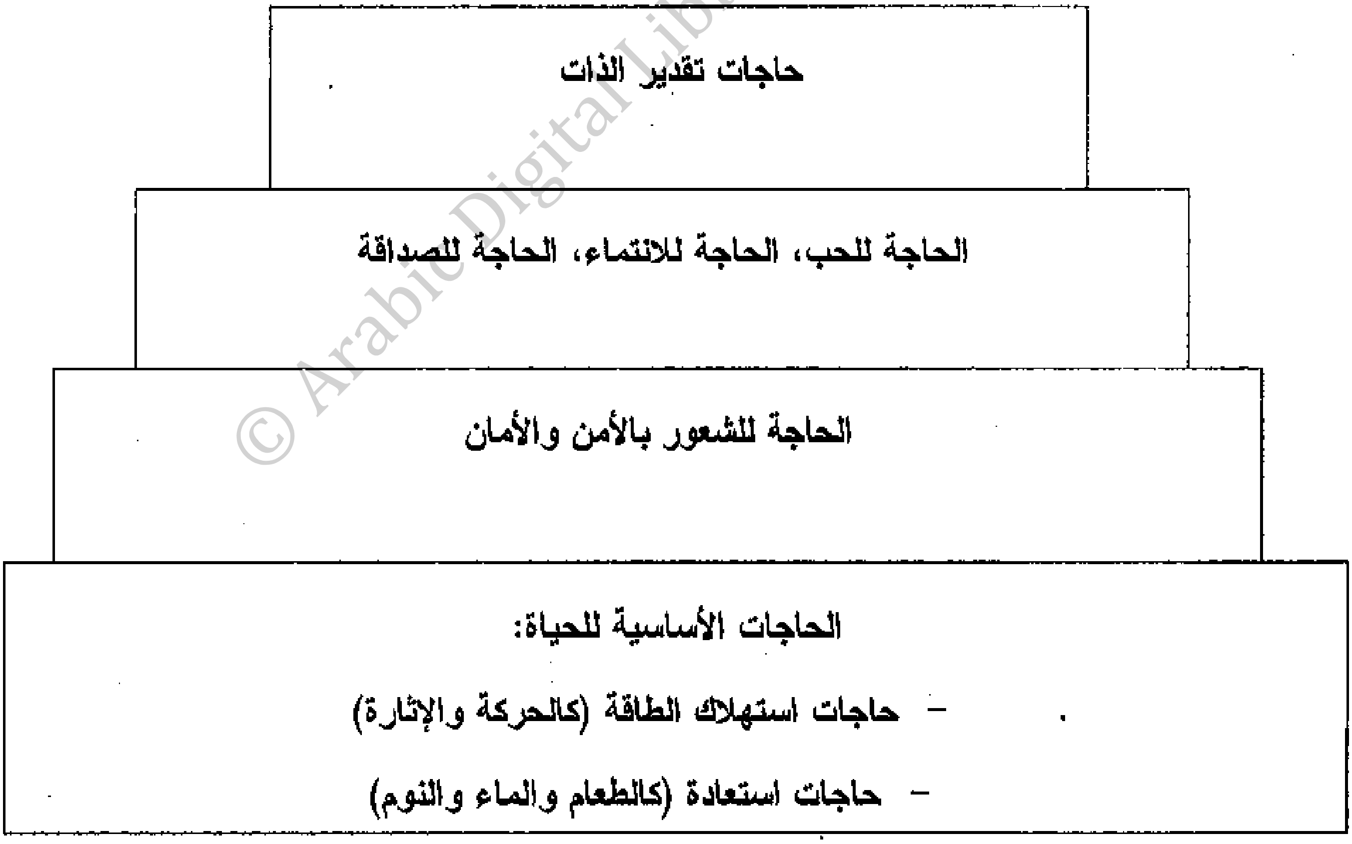
5- نظرية مدرج الحاجات: نظرية مدرج الحاجات Hierarchy of Needs التي قدمها إبراهام ماسلو Maslow (1970) والتي حدد فيها سلسلة متدرجة مرتبة من أدنى إلى أعلى مراتب الحاجات

الإنسانية. وأشار "ماسلو" إلى أن الأفراد يشبعون حاجاتهم طبقاً لنظام طبيعي لأولويات الجسم والعقل وقسم هذه الأولويات إلى فئتين هما: (علاوي، 2002).

- حاجات النقص: Deficiency Needs: وتتضمن حاجات الضرورة والإلحاح أو الحاجات الأساسية للحياة والتي فيها الأولوية في حياة الإنسان.

- حاجات النمو: Growth needs: وتتضمن الحاجات النفسية والاجتماعية مثل الحاجة للحب والانتماء والصداقة والحاجة إلى تقدير الذات والحاجة لتحقيق الذات. كما في الشكل رقم (1).

نظرية مدرج الحاجات "لماسلو Maslow" عن لوهو Loehr (1993)



أشار (العمايرة ومقدادي، 2003) إلى أنواع وحالات من الدافعية ترتبط بالمراحل الأساسية للممارسة الرياضية وهذه المراحل هي:

أ- مرحلة الممارسة الأولية للنشاط الرياضي:

يلاحظ أن الناشئين والناشئات يمرون بمراحل متعددة لممارسة الأنشطة الرياضية واختيار ما هو مشبع ومناسب لرغباتهم في حياتهم واستمراريتهم لرياضة معينة وتفضيله لها حيث تظهر المحاولات الأولية لممارسة النشاط الرياضي في المراحل الأولى من حياة الطفل أو الناشئ والناشئة حيث يكون مدفوعاً بما يلي:

1. الميل نحو النشاط البدني:

إن الاندفاع والتعطش الزائد للحركة والنشاط هو ما يميز الناشئ في هذه المرحلة حيث يبدأ الناشئ بممارسة أنواع مختلفة من الأنشطة ويكون بعيد كل البعد عن فكرة التخصص في إحدى أنواع الرياضيات. وغالباً ما تتحكم البيئة في ممارسة نوع معين من الأنشطة عن غيرها ففي المناطق الساحلية تمارس أطفالها السباحة مع أن الأطفال يقيمون في المناطق الريفية يميلون إلى ممارسة لعبة كرة القدم مثلاً. كما أن حصة التربية الرياضية تتيح الفرص المتكررة لممارسة مختلف الأنشطة الحركية ضمن إشراف متخصص رياضي تربوي، فحب الطلبة لدرس التربية الرياضية نابع من الإحساس بالرضا والإشباع الناتج عن ممارسة النشاط البدني. واختيار الرياضة المفضلة له والدعم الذي يحصل عليه الطالب أو الطالبة من الأهل غالباً ما يشجع دافعية أولادهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

2. العوامل البيئية:

غالباً ما تتحكم البيئة في ممارسة نوع معين من الأنشطة عن غيرها ففي المناطق الساحلية تمارس أطفالها السباحة مع أن الأطفال المقيمون في المناطق الريفية يميلون إلى ممارسة لعبة كرة القدم مثلا. بما أن الأسرة ومعلم التربية الرياضية لهم الدور في إتاحة الفرص المتعددة لاختيار نوعية النشاط.

3. درس التربية الرياضية:

إن إلزام إشراك الأطفال في درس التربية الرياضية يتيح لهم الفرص المتكررة لممارسة مختلف الأنشطة الحركية ضمن إشراف متخصص رياضي تربوي، فحب الأطفال لدرس التربية الرياضية نابع من الإحساس بالرضا والإشباع الناتج عن ممارسة النشاط البدني.

4. النشاط الخارجي:

إن نشاطات الأسرة أو النشاطات الخارجية غالبا ما يشجع دافعية الطفل للاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

ب-مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي:

في هذه المرحلة تتجه دوافع الفرد لممارسة نوع معين من النشاط البدني كممارسة لعبة كرة القدم كما يسعى الفرد إلى الوصول إلى مستوى رياضي معين (لتمثيل فريق مدرسته). وأهم هذه الدوافع:

1- ميل خاص نحو نشاط رياضي معين:

يميل الفرد في هذه المرحلة إلى نوع خاص من النشاط الرياضي يثير اهتمامه ويسعى إلى ممارسته، وقد ينتج هذا الميل إما من ممارسة أصدقاء له لنفس نوع النشاط أو عن نوابع الفرد الذاتية أو من قبل تشجيع الأسرة أو المربي الرياضي.

2- اكتساب قدرات خاصة:

قد يكتسب الفرد قدرات خاصة في إحدى أنواع الأنشطة البدنية فيسعى إلى تنميتها وتطويرها، فإن إتقان الفرد لمثل هذه المهارات يدفعه إلى المثابرة على التدريب للارتقاء بمستوى قدراته إلى أقصى مدى فيصبح ممارسة هذا النشاط حاجة يتطلب من الفرد إشباعها.

3- الاشتراك في المنافسات:

إن الخبرات الانفعالية المتعددة التي يكتسبها الفرد من المنافسات تحفزه على ممارسة النشاط الرياضي ومحاولة تطوير مستواه الرياضي وبذل أقصى جهد للظهور بشكل لائق في المنافسات وتحقيق أفضل النتائج.

4- اكتساب معارف جديدة:

قد يكتسب الفرد الكثير من المعارف الجديدة الخاصة برياضة ما نتجت عن مشاركته في نشاط أو مباريات الفصول في المدرسة فتدفع الفرد على تعلم قواعد اللعبة ونواحيها الفنية والخططية وتطبيقها عملياً.

ج- دوافع المستويات الرياضية العليا:

في هذه المرحلة تتميز الدافعية بالاتجاهات الاجتماعية الواضحة والدوافع الفردية الشخصية.

ومن أهم الدوافع ما يلي:

1- محاولة تحسين المستوى:

يسعى اللاعب الرياضي إلى تحسين مستواه لإحراز الفوز في المنافسات وتسجيل الأرقام القياسية وذلك عن طريق مواظبة الرياضي على التدريب وبذل الجهد فتشكل حياته بطريقة معينة تتناسب مع المجهود البدني المبذول في التدريب.

2- محاولة الوصول إلى المستويات العالمية:

يسعى البطل الرياضي إلى تحقيق الانتصارات الرياضية الدولية التي ترفع اسم وطنه في المجالات العالمية، فيعتبر تحقيق مثل هذه الانتصارات من الأدلة الموضوعية على تقدم مستوى الثقافة الرياضية، فمثل هؤلاء الأبطال يعبرون عن مدى تقدم النظم المختلفة للدولة التي استطاع أن يتفوق أبطالها عن أبطال العالم أجمع.

3- المكاسب الشخصية:

يسعى الفرد الرياضي إلى محاولة تحقيق بعض الفوائد المادية والمكاسب الشخصية كمحاولة رفع مستواه الاجتماعي أو الاقتصادي عن طريق رعاية الأندية أو المؤسسات أو الدولة للأبطال.

4- الارتقاء بمستوى النشاط التخصصي:

يسعى الفرد إلى المحاولة للارتقاء بمختلف النواحي المهارية والخططية والتدريبية للنشاط الرياضي الذي يمارسه وإظهار الموهبة والإبداع بما يقومون به من مهارات وما يحققون من فوائد مادية ومكاسب شخصية تحفزهم على المواصلة والمثابرة من خلال انخراطهم في الأندية الرياضية وفرصة تمثيل وطنهم في المنتخبات الوطنية وما يحصلون عليه من مرتبة اجتماعية واقتصادية فهذه الحوافز قد تكون مشجعة على الاستمرارية ومواصلة رياضتهم المفضلة.

تعريف الحوافز:

فالحوافز يمكن أن تتمثل في مجموعة العوامل والمؤثرات التي تدفع العاملين أيا كان موقعهم نحو بذل جهد أكبر للإقبال على تنفيذ مهامهم بجد وكفاءة لرفع مستوى العمل كما ونوعا. وتكمن أهمية الحافز في دفع العاملين لزيادة اهتمامهم من اجل الحصول على إنتاجية أعلى وبمواصفات جيدة تنعكس آثارها على زيادة دخل العاملين مقابل زيادة إيرادات الشركة والتي تؤدي بالتالي إلى زيادة الدخل القومي حيث أن زيادة الناتج يؤثر تأثيرا مباشرا على التنمية الاقتصادية بشكل عام (جودة،1983،ص15).

وتعتبر الحوافز من العوامل التي تساعد على استمرارية الفرد ومواصلته لرياضة معينة والإبداع فيها حيث يعتبر التحفيز شيء لا غنى عنه لأن هنالك فارقاً كبيراً بين الأداء للفرد المحفز وعن أدائه عندما لا يكون محفزاً، فالحوافز ذات أهمية كبرى وتأثير فعال في تسيير العملية الإنتاجية، ، فإذا ما استخدمت بطريقة عقلانية فهذا لا يؤدي إلى رفع الكفاية الأدائية فحسب بل سيترتب على ذلك إشباع حاجات اللاعبين المختلفة. إذنّ فعملية التحفيز ذات أهمية مزدوجة فهي تسعى من جهة إلى تحقيق

أهداف الفريق واستغلال العنصر البشري بعدالة، ومن جهة أُخرى يهدف إلى إشباع حاجات الفرد المختلفة (الزغبي وعبيدات، 1997 م، ص 161).

وعُرفت الحوافز على أنها مجموعة العوامل التي تهيئها الإدارة والتي تهدف من خلالها تحريك قدرات الفرد الإنسانية وإثارة قواها الكامنة مما يزيد من كفاءة أدائه لأعماله على نحو أكبر وأفضل وهذا بالشكل الذي يحقق أهدافه وإشباع كافة احتياجاته الإنسانية ورغباته(بربر، 1997). وُعرفت الحوافز بأنها "مجموعة العوامل التي تعمل على إثارة القوى الحركية والذهنية في الإنسان والتي تؤثر على سلوكه وتصرفاته" (السلمي، 1984، ص 214). وعرف كيث (1990، ص638) الحوافز بأنها عبارة عن "مجموعة من المتغيرات الخارجية في بيئة العمل أو المجتمع التي تستخدم من قبل المنظمة في محاولة للتأثير على الرغبات والاحتياجات". وعرفها صالح (2004) على أنها الشعور الخارجي لدى الفرد ويولد من الرغبة في القيام بنشاط أو سلوك معين يسعى من ورائه إلى تحقيق أهداف محددة.

ويعرف برلسون وستاير التحفيز، بأنه شعور داخلي لدى الفرد يولد فيه الرغبة لاتخاذ نشاط أو سلوك معين يهدف منه الوصول إلى تحقيق أهداف معينة. فالجوع مثلا يولد الشعور بالحاجة إلى الطعام، والتعب يولد الحاجة إلى النوم. والرغبة في الانجاز تدفع إلى محاولة الصعود والنجاح في تحقيق الأهداف لممارسة نشاط. والرغبة في إرضاء الذات تدفع مثلا لقول الشعر أو كتابة القصة أو ممارسة الموسيقى أو الرسم، وهكذا نجد أن كل سلوك يمارسه الفرد إنما هو في حقيقته نتيجة دوافع داخلية تنبع من داخل الفرد وإحساسه نحو إشباع احتياجاته غير المشبعة؛ وبعبارة أخرى فان "التحفيز" إنما يعبر عن رغبات أو احتياجات أو تمنيات غير محققة يحاول الفرد على إشباعها، وحينما نقول أن على المديرين أن يحفزوا مرؤوسيهم على العمل فإننا نقصد أن على المدير أن يعمل على إشباع بعض

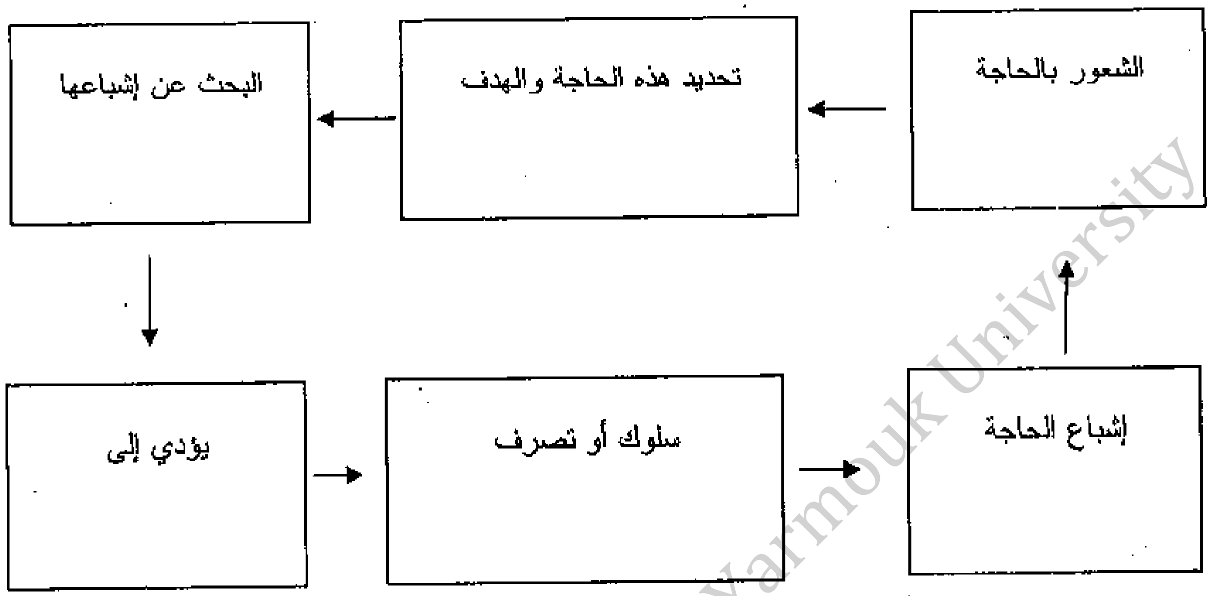
هذه الاحتياجات والتي يؤدي إشباعها إلى دفع المرؤوس إلى اتخاذ السلوك أو التصرف المرغوب فيه (جودة،1983،ص13).

عناصر الحوافز:

هنالك ثلاثة عناصر أساسية في عملية التحفيز وتعتبر بمثابة المتغيرات التي تحدد قيمة دالة التحفيز، وهي: (الطيب، 1995م)

1. القدرة: فالشخص المؤهل والقادر على القيام بعمل معين يمكن تحسين أدائه عن طريق التحفيز بخلاف الشخص العاجز غير المدرب أو غير المؤهل أصلاً.
2. الجهد: الذي يشير إلى الطاقة والوقت اللازمين لتحقيق هدف معين حيث أن مجرد وجود القدرة وحدها لا يكفي، فالطبيب المؤهل فعلاً يجب أن يبذل جهداً وينفق وقتاً ليفهم طبيعة الحالة التي يعالجها.
3. الرغبة: إذا لم تكن الرغبة موجودة فإن فرصة الوصول إلى النجاح في أداء العمل تقل حتى ولوتم أداؤه فعلاً.

والتحفيز يبدأ من شعور الفرد بحاجته إلى شيء معين. ومن ثم تصبح هناك حاجة محددة، ثم يتصرف الفرد أو يتخذ سلوكا يهدف منه إلى إشباع هذه الحاجة، ويمكن تصوير ذلك من خلال الشكل التالي: (جودة،1983،ص13)



أنه من الناحية العملية تبدو عملية التحفيز وإشباع الاحتياجات أكثر تعقيدا مما يظهر في الشكل السابق، وذلك لأن دوافع السلوك قد تكون داخلية أو خارجية. فمثلا يلاحظ أن دوافع السلوك الخاصة بالبحث عن الوصول إلى مركز معين فهي دوافع داخلية تنبع من إحساسات الفرد بحاجته إلى إشباع تلك الحاجة. كذلك فان دوافع السلوك الخاصة بالرغبة في الانجاز والحصول على مراكز أعلى في العمل وتكوين العلاقات الاجتماعية قد تكون دوافع خارجية بمعنى أنها قد تخضع لتأثير البيئة الخارجية للفرد. فترقية موظف مثلا قد تولد الرغبة لدى الآخرين في الحصول على ترقية أيضا والثناء على انجازات شخص قد تولد الرغبة في الحصول على نفس الثناء (جودة،1983،ص14).

وقد اعترض بعض علماء النفس على الشكل السابق حيث يرون أن الحاجة ليست دائما السبب في اتخاذ السلوك، وإنما نتيجة له. وبمعنى آخر فان السلوك هو ما نقوم به من تصرف وليس السبب الكامن وراء هذا التصرف.

ويستنتج مما تقدم أن سلوك الفرد سواء كان سببا أو نتيجة إنما هو فعل أو رد فعل لشعور داخلي بضرورة تلبية رغبات واحتياجات معينة قد تثيرها غرائز داخلية أو عوامل خارجية.

لا شك أن الفرد يسعى لتحقيق أكبر قدر ممكن من احتياجاته وهي التي تقوده وتدفعه إلى اتخاذ سلوك أو تصرف معين للحصول على بعض من رغباته (جودة،1983، ص15).

ونشير هنا إلى أن عملية الإشباع تختلف عن عملية التحفيز، فالإشباع يعني إحساس الفرد بالرضا بعد أن يكون قد حقق رغبته أو حاجته أو وصوله إلى الهدف المطلوب. بينما التحفيز يعني دفع الفرد للسعي والاجتهاد من أجل الحصول على الرغبة المرجوة (جودة،1983، ص15).

قسم (هياجنة، 2006) الحوافز إلى ثلاث أقسام كالآتي:

أولا: الحوافز الايجابية والسلبية على اللاعب

أن الكثير من العوامل التي يستخدمها المدربين والإداريين على اللاعب باستخدام بطرق معينه ومُدروسة بشكل كبير جداً ، تدور معظمها حول كون الحوافز هي مجموعة العوامل والوسائل أو أساليب يستخدمها المدربين والمنظمين على تحركات اللاعب في توجيه للاعب المُبتدأ بالاتجاه الذي يحقق أهدافه وتأثيره في سلوكه وتصرفاته

ويمكن تقسيم الحوافز إلى عده مَن الحوافز منها:

أ- **حوافز مادية**: نعلم وبقتنا أن الحوافز المادية عنصر مهم مَن أجل تحميس اللاعب على تقديم الأشياء كبيرة ، ونعلم في عالم التنس كم المكاسب كبيرة جداً في هذه الرياضة مَن حيث الدخل المادي، وهي حوافز ملموسة تعطى للاعب من أجل الرفع مَن المعنويات ويمكنه أن يقدم أشياء عديدة في

الملعب من أجل المادة ! نحن في زمن الاحتراف ليس بالعيب أن نجد لاعبين يلعبون مَن اجل المال وهي وسيلة كبيرة أصبحت في الوقت الحالي (حسن 2002م، ص162).

ب- **الحوافز المعنوية**: والحوافز المعنوية لا تقل أهميه عن الحوافز المادية بل أن المادي منها لا يتحقق ما لم يقترن بحوافز معنوية ، والحوافز المعنوية هي التي تشبع حاجة أكثر من الحاجات الاجتماعية أو الذاتية للفرد العامل كالحاجة للتقدير أو تحقيق الذات أو الاحترام أو القبول الاجتماعي(الحارثي، 1999م، ص38).

ويمثل الحافز الموقف الخارجي، المادي أو الاجتماعي، ويستجيب له الدافع. فالطعام حافز يستجيب له دافع الجوع. ووجود شخص يطلب العون ونستجيب له يحقق دافع اجتماعي، أو عاطفة الشفقة، كذلك وجود مكافأة أو جائزة هي بمثابة حوافز تستجيب لها دوافعنا المختلفة، فالدافع قوة داخل الفرد، والحافز قوة خارجه (راجح، 1979، ص80).

ثانياً : الحوافز مَن حيث تأثيرها!

أ- **حوافز إيجابية**: وهذه الحوافز التي تساهم في زيادة نشاط اللاعب وتدفعه على العمل بجهد ومُثابرة وتدفعه إلى الاتجاه الذي هو فيه كالحوافز التي تمنح للمبدعين المتميزين ،

ب- حوافز سلبيه : وهي الحوافز التي تحدد مَن عمل بعض المدربين واللاعبين وتحفيزهم على عدم تكرار هذا العمل كالعقوبات والتنبيه وغيرها والتي توجه إلى اللاعب الذي يحصل له عض المشاكل والتي يعاني منها وكيفية الخروج منها مثلاً الإصابات بوقت مُبكر يمكن تؤثر على اللاعب ، وكذلك الدلال الزائد الذي قد يحصل عليه في الصغر، والتي (لا) تدفعه إلى تقديم المستويات المطلوبة !

ثالثاً : الحوافز من حيث الاستفادة ! (تكتيكية)

أ- **حوافز فرديه**: وهي الحوافز التي تمنح نتيجة جهد فردي متميز كالحوافز التي تمنح لأحد اللاعبين الذي يقدم مستويات عالية، وخصوصاً إذا أشتغل بجهد وتعب في شبابه يمكن يحصل على جميع الدفعات والاهتمام الذي قد يوصل فيه إلى القمة ! إذا اشتغلت بجهد لا يذهب التعب الذي بذلته دهراً إذ عمل فأكمل المهام الموكلة آلية وزيادة في العطاء !

ب- **حوافز جماعية**: هي الحوافز التي يحصل عليها المدرب بعد أخراجه لموهبة في التنس أكيد كل شخص يكافئ إذا أخرج مواهب ، كالمدرسين المتميزين تكون لهم حوافز مادية ، هنا المدرب سوف تكون له حوافز معنوية وارتفاع في الشخصية ويبقى الجميع المسئولين مهتمين فيه في أخرج مواهب في المستقبل

ويمثل الحافز الموقف الخارجي، المادي أو الاجتماعي، ويستجيب له الدافع. فالطعام حافز يستجيب له دافع الجوع. ووجود شخص يطلب العون ونستجيب له يحقق دافع اجتماعي، أو عاطفة الشفقة، كذلك وجود مكافأة أو جائزة هي بمثابة حوافز تستجيب لها دوافعنا المختلفة، فالدافع قوة داخل الفرد، والحافز قوة خارجه (راجح، 1979، ص80).

أي أن الدافع هو بمثابة دافع للفعل، مضافاً لدافع آخر، خارجياً قليلاً أو كثيراً، ينظم لدافع يعمل عمله من قبل، وهو الحافز تجاه هدف أو غاية. ويشير(بارون، 2002) على أن الحافز هو أي شيء يدرك على أساس أن له قيمة إيجابية أو سلبية لدفع السلوك، فرائحة الطعام، ورؤية شخص تحبه، أو التهديد بالعقاب هي بمثابة دافع للشخص. ومصطلح الحافز غالباً يحمل معنيين:

1. شيء خارجي يميل لإيقاظ الدافعية وللحافظ على سلوك موجه نحو الهدف.

2. ثواب خارجي في طريق تحقيق الهدف الأساسي.

ويصنف (راجح، 1979) الحوافز لعدد من الأصناف، هي:

1. **حوافز ايجابية:** وهي التي تجذب الفرد إليها كأنواع الثواب المختلفة، كأنواع المعززات المختلفة.
2. **حوافز سلبية:** وهي التي يحاول الفرد تجنبها والابتعاد عنها كضروب الاستهجان والضرب أو العقاب، التي يمكن اعتبارها قوانين رادعة وزاجرة.

كما عرف موراي الحاجة للإنجاز كدافع لإتمام شيء صعب أو للسيطرة أو للتلاعب أو ترتيب موضوعات فيزيقية أو بشرية أو فكرية، وعمل المرء ذلك بأقصى سرعة ممكنة بمفرده قدر الإمكان لتخطي العوائق والحصول على معيار مرتفع بحيث يتفوق وينافس ويتخطى الآخرين، وأن يزيد من الاعتناء النفسي لأداء المهارات الناجحة (موراي، 1988، ص190).

وذكر (قطامي وقطامي، 2000) أن "ماكيلاند McCiland " لاحظ أن الأفراد الذي يتمتعون بدافعية الإنجاز نادراً ما يكونون قادة لمجموعات كبيرة من الناس وقام ماكيلاند بتعليل ذلك بأن الأفراد في دافعية الإنجاز يقيمون عمل الأشياء ذاتها، وينجزون الأشياء بعلاقاتها بمعايير امتياز شخصية. كما وصفها "ماكيلاند" أن يكون إنجاز عند رجل واحد لا تحتاج تدخل الناس الآخرين كما يرى أن الناس الذين يقومون بقيادة منظمات كبيرة مندفعون برغبة في التأثير على الآخرين أكثر من الإنجاز ذاته.

ويعتبر أن قوة الدافع لديهم هي الرغبة في التأثير على الناس ولكن يوجد هناك نوعان مختلفان جداً من اتجاهات القوة هما:

1. قوة الدوافع الشخصية: حيث يعتبرون حياتهم كما لو كانت تنظيم حاسب آلي. فالموضوع هو إلحاق الهزيمة بالمنافسين ويبحثون عادة عن هدف لكسب أو امتلاك أشياء ذات قيمة أو مكانة عالية، مثل بطاقات الائتمان الذهبية، أو الساعات الفخمة ويفضلون نوعاً معيناً من السيارات، ومن بينهم ممن يشربون الكحول وستخدمون المخدرات بكثرة، ويكونون عدوانيين بالكلام والفعل، أي أن أدوار القيادة بالعكس.

2. قوة الدوافع الاجتماعية: يرغبون في استخدام القوة كوسيلة لإفادة الآخرين، وهدفهم المساعدة، والإثارة، أو نصح الناس للبحث عن هدف عام وتسهيل عملهم للحصول على الهدف وهو أفضل من دفع الناس إلى الاستسلام (بارون، 2002، ص4).

ويتضح لنا مما سبق أنه يوجد علاقة بين الباعث أو الذي يسميه البعض الحافز (Incentive)، وبين الدافع (Motive). حيث يعرف الباعث أو الحافز بأنه: الموضوع الخارجي الذي يحفز الفرد للقيام بسلوك التخلص من حالة التوتر، بينما يعني الدافع: ما يوجه سلوك الفرد نحوه أو بعيداً عنه لإشباع حاجة أو تجنب أذى. ويمكن التمثيل على ذلك بما يلي (قطامي وقطامي، 2000):

الطعام حافز ـــــ وهو موجود في البيئة. الجوع دافع ـــــ وهو مثير داخلي.

الماء حافز ـــــ وهو موجود في البيئة. العطش دافع ـــــ وهو مثير داخلي.

رياضة كرة القدم النسائية:

أصبحت كرة القدم النسائية شعبية للمرة الأولى على نطاق واسع في أثناء الحرب العالمية الأولى، حيث أن أول من اقترحت لعبة كرة القدم للنساء هي إليزابيث بروجاني في سنة 1899م وكانت مدربة فريدة ومميزة جداً. وفي السبعينيات القرن الماضي، كانت إيطاليا أول دولة طبقت نظام الاحتراف لكرة القدم النسائية بشكل جزئي. أما أول دولة طبقته بشكل كامل كانت الولايات المتحدة

الأمريكية. وكانت أول بطولة رسمية في أوروبا عام 1984م والتي فازت بها السويد وفي عام 1987 فازت بها النرويج بينما أقامت الصين أول كأس لعالم السيدات سنة 1991 وفازت بها الولايات المتحدة الأمريكية من بين 16 منتخب بينما أقامت اليابان أول دوري للمحترفات سنة 1992. وفي سنة 2002 أقرت الفيفا بطولة العالم للنساء تحت الـ 19. وأقيمت البطولة الأولى في كندا. أما البطولة الثانية فأقيمت عام 2004م في تايلندا وفازت الألمانيات باللقب. (ويكيبيديا، الموسوعة الحرة)

منتخبات السيدات الأردنية لكرة القدم: (الاتحاد الأردني لكرة القدم، 2012)

تشكل أول منتخب وطني أردني للسيدات عام (2005)، وكان ظهوره الأول في بطولة غرب آسيا الأولى التي أقيمت في الأردن خلال نفس العام، وتمكن المنتخب من الظفر بلقب البطولة آنذاك رغم حداثة عهده. وتشكل منتخب الشابات تحت سن (19) عام في عام 2005 أيضاً ليتمكن هذا المنتخب من بلوغ نهائيات كأس آسيا التي جرت في ماليزيا عام 2006. وفي عام 2007 فاز المنتخب الأردني النسائي بلقب بطولة غرب آسيا الثانية في الأردن وفي عام 2010 تمكن من الفوز ببطولة كأس العرب في البحرين.

وتضم كشوفات الاتحاد الأردني لكرة القدم (365) لاعبة مسجلة بصورة رسمية، ومن بينهن لاعبات ضمن مراكز الأمير علي للواعدات التي تم إشهارها بهدف استقطاب اللاعبات الموهوبات من شتى محافظات المملكة.

ومنح الاتحاد الأردني الفرصة أمام مجموعة من اللاعبات الموهوبات السابقات لاقتحام مجال التدريب من خلال منحهن الأولوية في الدورات التدريبية التي تقام في الأردن بإشراف الاتحاد الآسيوي، حيث توجد (30) مدربة حاصلة على شهادات تدريبية معتمدة من قبل الاتحاد الآسيوي، ويظهر (ملحق 7) مدربات عاملات في الاتحاد الأردني، والحكمة المساعدة الدولية.

ثانياً: الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

قام زيد وخليفة (**1985**) بدراسة هدفت التعرف إلى الدافعية الرياضية وعلاقتها بمستوى الأداء الرقمي لدى متسابقات العدو والجري، حيث بلغت عينة الدراسة (62) لاعبة من متسابقات العدو والجري يمثلن مستوى الدرجة الأولى والمستوى الرقمي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام الاستبيان المرتبط بقائمة أبعاد الدافعية الذي أعده علاوي لقياس درجة أبعاد الدافعية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات أبعاد الدافعية الرياضية بين لاعبات العدو ولاعبات الجري، مما يدل على أن الأبعاد مشتركة بينهم، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في درجات أبعاد الدافعية لصالح مجموعة لاعبات المستوى الرقمي الأعلى.

وأجرى قاسم و مجدي (**1985**) دراسة هدفت لمعرفة تأثير بعض الحوافز على حجم العمل الذي تم التعبير عنه بمستوى الأداء المهاري في السباحة تحت موقف التدريب. وقد تكونت عينة البحث من (20) سباحا تراوحت أعمارهم بين 8-10اعوام. وقد استخدم الباحثان تصميما تجريبيا مكونا من ثلاث مجموعات تجريبية و أخرى ضابطة وقد تم توزيع اللاعبين بواقع (5) سباحين في كل مجموعة حيث استخدم الباحثان المكافأة للمجاميع التجريبية الثلاث باستخدام النقود و الحلويات و اهتمام اكبر من قبل المدرب، حيث استخدم الباحثان تحليل التباين كوسيلة للحصول على نتائج البحث وقد اثبت البحث حصول تطور أفضل لدى المجموعات الثلاث على مستوى الأداء أثناء التدريب قياسا بالمجموعة الثابتة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود اختلافات كبيرة بين المجاميع التجريبية في نوع

الحافز المقدم. و قدا وصى الباحثان بإجراء دراسات أخرى على أنواع مختلفة من الألعاب الرياضية باستخدام أنواع مختلفة من الحوافز.

كما وقام ذيابات (1997) بدراسة هدفت للتعرف إلى أهم دوافع لاعبي كرة القدم في الأردن للدرجات الأولى والثانية والثالثة ومنهم الناشئون كذلك هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى الفروق في دوافع اللاعبين تبعا لمتغير العمر والخبرة والمؤهل العلمي، حيث بلغ حجم العينة (275) لاعبا اختيروا عشوائيا ، واعتمد الباحث الاستبيان كأداة لجمع المعلومات حيث اشتمل على ستة مجالات مكونة من (40) فقرة تعكس دوافع ممارسته لكرة القدم في الأردن ، وأشارت نتائج الدراسة أن الدوافع الفنية والبدنية هي الأكثر أهمية لمختلف الدرجات بينما كانت الدوافع الاجتماعية والمهنية والاقتصادية هي الأقل أهمية بالنسبة لأفراد عينة الدراسة من مختلف الدرجات كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير العمر والخبرة والمؤهل العلمي ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمتغير الدخل.

وقام الزغول (2000) بدراسة هدفت للتعرف إلى العلاقة بين الحوافز والسلوك العدواني لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية في رياضيات الدفاع عن النفس (الكاراتيه ، تايكواندو، جودو)، تكونت عينة الدراسة من (116) لاعب ولاعبة تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل، واعتمد الباحث المنهج الوصفي لإجراء دراسته وقد تم بناء استبيان خاص لقياس الحوافز وقد اشتمل على (58) فقرة وزعت على تسعة أبعاد، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط بين الحوافز والسلوك

العدواني لدى لاعبي ولاعبات رياضيات الدفاع عن النفس (الكاراتيه، التايكواندو، الجودو) إلا أنها غير دالة إحصائي.

كما وأجرى أبو الكشك (2000) دراسة هدفت للتعرف إلى دوافع طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تعلم فعاليات الجمباز إضافة للتعرف إلى الفروق في مستويات الدافعية نحو تعلم مهارات الجمباز على متغيرات الجنس و المرحلة الدراسية و الفئة العمرية . وقد أجريت الدراسة على عينة تكونت من (42) طالبا و(37) طالبة من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك و المسجلين لمساقات الجمباز . حيث أظهرت النتائج أن مستويات الدوافع تتباين بين الطلبة نحو تعلم فعاليات الجمباز، وانه لا توجد فروق بين مستويات الدافعية تعزى للجنس وكذلك الفئات العمرية المختلفة أو المرحلة الدراسية. حيث أوصى الباحث بضرورة إعادة النظر في المناهج و برامج الجمباز في كلية التربية الرياضية و نشر الوعي الرياضي، و توفير الإمكانات لممارسة هذه الفعاليات وإعادة النظر في قبول الطلبة في كليات التربية الرياضية هذا فضلا عن زيادة عدد اللقاءات والساعات المخصصة لمادة الجمباز نظرا لصعوبة فعالياتها في مختلف المراحل التعليمية.

وقام الوديان و الوديان (2000) بدراسة هدفت إلى تحليل دوافع الطلبة نحو تعلم السباحة لطلبة جامعة اليرموك، حيث تم اختيار جامعة اليرموك كعينة عشوائية في الجامعات الأردنية الحكومية السبع، كما تم اختيار كافة الطلبة المسجلين في مساقات السباحة للفصل الأول من العام الدراسي 1999/98، و البالغ عددهم 88 طالب و طالبة (45 طالب، 43 طالبة). حيث أظهرت نتائج الدراسة انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الدافعية تعزى إلى فوارق الجنس و لصالح الإناث،

كما أظهرت انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المراحل الدراسية والفوارق العمرية، وقد أوصى الباحث بضرورة إدارة مستويات دافعية الإناث في ممارسة السباحة وتفصيلها و بالتالي توفير مسابح للإناث في الجامعات وتنظيم دورات تقوية مناسبة لمدربي السباحة في مجال أساليب وطرق توظيف الدوافع لدى الطلبة وصولا إلى أداء رياضي متميز.

وأجرى مدانات و خويلة (2004) دراسة هدفت إلى الكشف عن اثر استخدام أنواع مختلفة من الحوافز على مستوى الدافعية نحو الأداء المهاري في كرة السلة، حيث اشتملت عينة البحث على (23) طالبا من طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة و المسجلين لمساق كرة السلة (1). وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي وتم استخدام الحوافز المادية(النقود) مع المجموعة التجريبية الأولى، والتحفيز عن طريق الإثابة بإعطاء الحلويات في نهاية كل محاضرة تعليمية أي بعد إنزال الجهد للمجموعة الثانية أما المجموعة الثالثة فقد حفزت عن طريق رفع المعنويات بالتشجيع (بالإطراء و استخدام الألفاظ(جيد، ممتاز ، الخ) . حيث أشارت النتائج إلى تميز المجموعة التي نالت المكافآت المادية بأعلى مستوى في استثارة الدافعية نحو الأداء المهاري في كرة السلة تلتها المجموعة التي نالت القدر الأكبر من الاهتمام من قبل المدرس (التشجيع) ثم المجموعة الضابطة و أخيرا المجموعة التي تلقت الحلويات كحوافز بعد أداء المجهود في نهاية المحاضرة .

كما وأجرى دويكات (2004) دراسة هدفت للتعرف إلى دوافع المشاركة في البرامج الرياضية التنافسية للألعاب الجماعية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية، تكونت عينة الدراسة من (١٢٧) طالب المشاركين بدوري الكليات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم استخدام استبيان جـــل (Gill,1983) لقياس دوافع المشاركة في البرامج الرياضية التنافسية للألعاب الجماعية لدى طلبة جامعة النجاح والذي اشتمل على أربعة محاور هي (الاجتماعي ، والشخصي، والأداء الفني/ الإداري، والنفسي) موزعـــة على (30) فقرة . أظهرت نتائج الدراسة إلى أن مستوى دوافع المشاركة في البـــرامج الرياضـــية التنافسية على المجالات مجتمعة جاء بدرجة كبيرة حيث وصلت النسبة إلى(٤.٨٥ %) وكانت ترتيب الدوافع حسب الأهمية كما يلي : بعد الأداء الفني (٦.٨٦%)، البعد الاجتماعي(٢.٨٥ %)، البعـــد الشخصي (٨.٨٤%)، البعد النفسي(٨.٨٤ .%) كما أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي: عدم وجـــود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير اللعبة على جميع الأبعاد ,عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير الخبرة على الأبعاد (الاجتماعي، الشخصي، المهارة والأداء)، بينما توجد فروق دالة على البعد النفسي ولصالح الطلبة الأقل من خمس سنوات خبرة. أوصى الباحث إلى ضرورة توجيه المزيد من الاهتمام بدوافع الطلبة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية للتعرف عليها من قبل المشرفين الرياضيين والمدربين، وإجراء المزيد من الدراسات على بقية الجامعات الفلسطينية للتعرف على أهم الدوافع لدى الطلبة في الألعاب المختلفة.

وأجرى حداد (2005)، دراسة بعنوان اثر الحوافز على دافعية لاعبي كرة السلة في الأردن، هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة الحوافز في رفـــع أداء اللاعبـــين وعلاقتهـــا بـــبعض المتغيرات (النادي، العمر، الوظيفة، المؤهل العلمي، خبرة اللاعب في النادي، خبـــرة اللاعـــب فـــي

المنتخب)، بلغ حجم العينة (133) لاعبا من لاعبي أندية الدرجة الأولى في كرة السلة في الأردن، تم تصميم أداة القياس للحوافز مكونة من خمس مجالات هي (النفسية، الاجتماعيـــة، الإداريـــة، البدنيـــة والصحية، والمادية)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود درجة مساهمة عالية للحوافز النفسية والبدنية والإدارية ووجود درجة مساهمة متوسطة للحوافز الاجتماعية ولمادية، كما أظهـــرت النتـــائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغيرات النادي ولصالح نوادي الأرثوذكسي، فاست لينك، أبـــو نصير والرياضي، ووجود فروق تبعاً لمتغير خبرة اللاعب في المنتخب لصالح عدد السنوات الأكبر، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية على متغيرات وظيفة اللاعب، العمر، وخبرة اللاعب في النادي، وأوصت الدراسة إبراز الإهتمام بالحوافز كمحركات الأفراد تجاه بذل جهـد اكبـــر لتحقيـــق مستويات أعلى ذات علاقة بالإنجاز.

وأجرى **خويلة (2006)** دراسة هدفت للتعرف إلى أهم دوافع اختيار الطلبة (ذكور/ إناث) للتخصص في مجال ألعاب القوى، وترتيب هذه الدوافع حسب أهميتها، أضافه للتعرف على الفروق بين الجنسين في دوافع اختيار التخصص في مجال ألعاب القوى. حيث اشتملت عينة البحث على (65) طالبا وطالبه من الذين سجلوا في مساقات التخصص في ألعاب القوى على مدى سنتين في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة (2003/2002 ولغاية 2004).استخدم الباحث المنهج الوصفي لحل مشكلة البحث لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة، حيث استخدم الباحث الاستبانه التي صممها لقياس الدوافع للتخصص في ألعاب القوى، أضافه لاستخدام المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، معادلة كرونباخ ألفا، واختبار T.test ودلالته لتحديد مصادر الفروق بين الجنسين في دوافعهم لاختيار التخصص. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أهم دوافع الطلبة للتخصص في ألعاب القوى هي الدوافع

النفسية ، الطموح، دوافع الكفاءة المهارية، الدوافع الاجتماعية ثم الظرفية. وان أهم دوافع الطالبات للتخصص في ألعاب القوى هي دوافع الطموح ثم الكفاءة المهارية فالدوافع النفسية ثم الاجتماعية وأخيرا الدوافع الظرفية، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في الدوافع النفسية ولصالح الذكور، وانه لا توجد فروق دالة إحصائيا في الدوافع المهارية، ودوافع الطموح، والدوافع الاجتماعية و الظرفية بين كلا الجنسين.

وقام أبو عريضة وآخرون **(2006)** بدراسة هدفت للتعرف إلى دوافع المشاركة في الفرق الرياضية عند الطلبة المتفوقين رياضيا في جامعة اليرموك، وترتيب هذه الدوافع تبعا لأهميتها، كما هدفت إلى معرفة الفروق في الدوافع و ذلك تبعا لمتغير الجنس و طريقة القبول في الجامعة ونوع اللعبة و المستوى الدراسي . حيث بلغت عينة الدراسة (161) طالبا و طالبة من الذين يشاركون في الفرق الرياضية في جامعة اليرموك ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي حيث تم تطبيق استبيان خاص بالدوافع وذلك بعد إجراء المعاملات العلمية من صدق و ثبات . وأشارت النتائج إلى أن دوافع المشاركة في الفرق الرياضية عند أفراد عينة الدراسة تبعا لأهميتها جاءت كما يلي:

(الإنجاز الرياضي، واللياقة البدنية والصحية، والميول الرياضية، و النفسية، والاجتماعية، وتطوير القدرات العقلية والمعرفية، والمادية والترويحية)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في دوافع المشاركة لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات الجنس و طريقة القبول في الجامعة ونوع اللعبة و المستوى الدراسي.

وأجرى أبو طامع (2007) دراسة هدفت للتعرف إلى دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة كلية خضوري، إضافة إلى تحديد الفروق في دوافع الممارسة عند الطلبة تبعًا لمتغيري الجنس ونوع اللعبة والتفاعل بينهما . لتحقيق ذلك أجرى الباحث الدراسة على عينة عشوائية قوامها (220) طالبًا وطالبه من الممارسين للنشاط الرياضي، طبق عليها مقياس فريدريك وريان (Frederick & Ryan, 1993) لقياس الدوافع، أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لدوافع الممارسة كانت مهمة جدًا، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة(% 84.2) ، وأن ترتيب الدوافع حسب الأهمية كان وعلى التوالي :مجال اللياقة البدنية (90%) ، مجال المنافسة(% 85.8) ، مجال العلاقات الاجتماعية(% 83.4) ، مجال المتعة والسرور(% 83) ، ومجال المظهر العام (79.4%)، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الممارسة عند الطلبة تعزى لمتغير الجنس إلا على مجالي المظهر العام واللياقة البدنية ولصالح الذكور، إضافة إلى عدم وجود فروق تبعا لنوع اللعبة وتفاعلها مع متغير الجنس، وأوصى الباحث بضرورة استثمار دوافع الطلبة بهدف زيادة رقعة الممارسة الرياضية.

وقام أبو طامع(2008) بدراسة هدفت للتعرف إلى دوافع تعلم السباحة لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية_ خضوري _ طبقا لنموذج (sms)، إضافة إلى تحديد الفروق في دوافع التعلم عند الطلبة تبعا لمتغير الجنس و المساق. حيث أجرى الباحث الدراسة على عينة قوامها (55) طالبا و طالبة من المسجلين لمساقات السباحة، طبق عليها مقياس دافعية الألعاب (sms) المعدل و المأخوذ عن بليتير و آخرون (Pelletier,et al,1995) لقياس دوافع تعلم السباحة، و قد أظهرت نتائج الدراسة أن المستوى العام لدوافع تعلم السباحة عند الطلبة كان متوسط (5.27)، وان ترتيب

الدوافع حسب مستواها كان و على التوالي: الدافعية للمعرفة(6.19)، الدافعية التحسسية(5.79)، الدافعية للانجاز(5.69)، المحددات الخارجية(5.44)، الانعكاسات الداخلية(5.03)، دوافع المماثلة(4.85)، واللادافعية(3.92)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في دوافع تعلم السباحة بين الذكور و الإناث إلا على مجال الدافعية للانجاز و الدافعية التحسسية واللادافعية ولصالح الذكور، إضافة إلى عدم وجود فروق في دوافع التعلم بين الطلبة مساق سباحة(1) وطلبة مساق سباحة(2) إلا على مجال المحددات الخارجية و لصالح طلبة مساق سباحة(1). وأوصى الباحث بضرورة استثمار دوافع الطلبة نحو تعلم السباحة في تحفيزهم على تطوير أدائهم .

كما أجرى **عبد الحافظ (2009)** دراسة هدفت إلى معرفة أهم دوافع النشاط الرياضي عند مرتادي مدينة الحسين للشباب من جهة، واختلاف هذه الدوافع اتبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل الأكاديمي والحالة الاجتماعية والعمر وعدد مرات ممارسة النشاط الرياضي و مستوى الدخل الشهري من جهة أخرى. وقد بلغت عينة الدراسة (46) فرداً، حيث استخدم الباحث استبانه مكونة من (66) فقرة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى أفراد عينة الدراسة حسب أهميتها جاءت على النحو التالي: الدوافع المتعلقة بالإمكانات المادية والتسهيلات (78,77%) ، الدوافع الأخرى (71,20%) ، دوافع اللياقة البدنية والصحية (71,15%) ، الدوافع العقلية (65,54%)، دوافع الميول الرياضية (64,86%)، دوافع السمات اللاإرادية والأخلاقية (63,62%)، الدوافع النفسية (59,43%)، الدوافع الاجتماعية (41,79%). كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة النشاط البدني لدى مرتادي مدينة الحسين للشباب تعزى لمتغيرات المؤهل الأكاديمي والحالة الاجتماعية وعدد مرات ممارسة النشاط الرياضي ومستوى الدخل الشهري، وأشارت

نتائج الدراسة أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس في كل من محوري الدوافع الاجتماعية ودوافع الميول الرياضية لصالح الذكور والعمر في محور الدوافع الاجتماعية ولصالح الأفراد اللذين تزيد أعمارهم عن 50 عاماً.

الدراسات الأجنبية:

قام دونشيف (**Dontchev, 1984**) بدراسة هدفت للتعرف إلى دوافع ممارسة كرة السلة، وقد اشتملت العينة على (94) فتاة و (153) فتى واستخدم الباحث المنهج الوصفي المتمثل بالاستبيان لجمع البيانات، ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة أن ممارسة لعبة كرة السلة كانت بدافع الفوز والتنافس والسفر خارج البلاد وان الدوافع تتغير تبعا لعدة عوامل منها البيئة الاجتماعية، الأسرة والخبرة.

وقام بات وكوكس (**Butt & Cox, 1992**) بدراسة هدفت للتعرف إلى دوافع لاعبي التنس في كاس ديفيد واللاعبين النرويجيين ولاعبي الجامعة وقد أجريت الدراسة على عينة مؤلفة من (46) لاعبا موزعين على (3) مجموعات هي: (15) لاعب من المشاركين في كأس ديفيد، (16) لاعب جامعي و(15) لاعب من الممارسين للعبة كرياضة ترويحية، واستخدم المنهج الوصفي المتمثل بالاستبيان كأداة لجمع البيانات وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم الدوافع هي (العدوانية، التنافس، الجدارة، والحاجة العالية للانجاز) لصالح لاعبي الصفوة على جميع مقاييس الدافعية.

كما وقام كولت وآخرون (**Kolet 1999**) بدراسة هدفت إلى بحث دوافع المشاركة في رياضة الشباب، و تم التركيز على رياضة الجمباز، و تكونت عينة الدراسة من (701) لاعب جمباز حيث بلغ متوسط أعمارهم (10,6) سنة واختيروا من خمسة دول، واستخدم استبيان دافعية المشاركة الذي بناه جل و آخرون عام 1983، وأنتج التحليل العاملي لمكونات المقاييس العوامل السبعة الآتية (الفريق والانتماء، الشهرة والتخلص من الطاقة، التحدي والاستمتاع، متنوعات، تطوير المهارات، الإنجاز وأخيراً الإدراك و الإثارة)، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق إحصائية بالنسبة لجميع العوامل السبعة، وكان هناك فروق في مستوى الدافعية للمشاركة حيث كانت هذه الفروق تتفق مع التأثيرات الثقافية العامة لكل دولة، تضمنت هذه النتائج تطبيقات لتطوير برامج مناسبة لتشجيع زيادة المشاركة في لعبة الجمباز.

وأجرى وينبرج و آخرون (**Weinberg et , a1 2000**) دراسة هدفت إلى مقارنة دافعية مشاركة الشباب في الرياضة التنافسية مقابل النشاط البدني، وذلك باستخدام مجموعة من المتغيرات المستقلة وهي الثقافة ومستويات النشاط البدني المقيم ذاتيا والجنس، و تكونت عينة الدراسة من (1472) فردا منهم (822) ذكور و(650) إناث حيث اختيروا من ثلاث دول، واستخدم في هذه الدراسة ثلاثة مقاييس لتحديد مقدار وتكرار المشاركة بالإضافة إلى درجة دافعية المشاركة في الرياضة التنافسية والنشاط البدني، وأشارت نتائج الدراسة إلي وجود استقرار عبر الثقافات في العوامل التي تصف الدوافع التنافسية وهي التنافس، الجانب الاجتماعي و التخلص من الطاقة، اللياقة والاستمتاع، وأخيرا العمل بروح الفريق، وفي العوامل التي تصف دوافع النشاط البدني وهي الدوافع الداخلية،

الدوافع الخارجية واللياقة البدنية والتخلص من الطاقة. كما أشارت النتائج إلى فروق إحصائية في دوافع الرياضة التنافسية ودوافع النشاط البدني بالنسبة للمتغيرات المستقلة الثلاث .

وقام **جروجان وآخرون(Grogan & others; 2004)** بدراسة هدفت للتعرف إلى دوافع ممارسة النساء لرياضة بناء الأجسام حيث تكونت عينة الدراسة من (7) نساء من لاعبات بناء الأجسام وتم سؤالهن عن تفاصيل التدريب ودوافع ممارستهن لرياضة بناء الأجسام، حيث أشارت النتائج إلى أن دوافع ممارسة النساء لرياضة بناء الأجسام هو الظهور بشكل مثالي أكثر منه عضلي. وأظهرت النتائج أن النساء اللواتي يمارسن رياضة بناء الأجسام يواجهن مشكلات معقدة من الضغوط الاجتماعية والمجتمع الخارجي.

وأجرى **جروجان و آخرون (Grogan et al , 2006)** دراسة تهدف إلى التحقيق في العلاقة بين دوافع الممارسة والنشاط الجنسي عند 93 شخص من موظفي بار بريطانيين. وقد أنهى المشاركون الذين تم اعتبارهم كمتبايني الجنس (يميلون إلى الجنس الأخر)، ومثلي الجنس، أو شواذ النسخة المنقحة من مجموعة تمارين بعنوان الدوافع. وسجل الرجال اللذين يميلون إلى الجنس الأخر نقاط اقل عند دوافع المظهر من الرجال والنساء المثلي الجنس، كما سجلوا نقاط أعلى من الرجال الشواذ عند دوافع التمتع ونقاط أعلى من الرجال والنساء مثلي الجنس عند دوافع النافسة. كما كان الرجال اقل تحفيزا من النساء من قبل دافع إدارة الوزن. كما تبين أن الرجال اللذين يميلون إلى الجنس الآخر كانوا يتمرنون إلى حد كبير وأكثر من المجموعات الثلاث الأخرى. وتم مناقشة اقتراحات لمبادرات تعزيز الممارسات المستهدفة.

كما وقام سالسيلاس وزملاؤه (**Salselas , Gonzalez – Boto & Marquez ,**
2007) بدراسة هدفت للتعرف إلى العلاقة بين دوافع ممارسة السباحة و مستوى الخبرة عند لاعبي السباحة البرتغاليين الشباب، واستخدم الباحثون عينة قوامها (155) فردا (68 ذكرا) و (87 انثى) تراوحت أعمارهم بين (7_18) سنة، ووزعت استبانه لدراسة دوافع المشاركة في السباحة ضمن ثلاث مجموعات: المجموعة الأولى اشتملت العينة الراغبة في تعلم السباحة، المجموعة الثانية شملت عينة المتقدمين في السباحة، المجموعة الثالثة شملت المشاركين في السباحة لغايات المنافسة، وقد أظهرت النتائج وجود تأثير دال إحصائيا على مستوى الدوافع تبعا لمتغير الخبرة في دوافع اللياقة البدنية، المنافسة، الانتساب لأندية السباحة والحصول على مهارات متقدمة والمتعة لصالح المجموعتين الثانية و الثالثة على حساب المجموعة الأولى التي شاركت من اجل تعلم السباحة.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من العرض السابق للدراسات والأبحاث أنها حاولت دراسة دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة الجامعات فيما اتجهت بعض الدراسات لدراسة تأثير بعض الحوافز ودراسة الدافعية الرياضية.

فالدراسات التي تناولت مواضيع دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة الجامعات مثل دراسة: أبو الكشك (2000)، الوديان والوديان (2000)، دويكات (2004)، خويلة (2006)، أبو عريضة وآخرون (2006)، أبو طامع (2007)، أبو طامع (2008)، ودراسة بات وكوكس Butt & Cox (1992)، ودراسة كولت و آخرون (1999) Kolet، ذيابات (1997)، عبد الحافظ (2009)، دونشيف (Dontchev, 1984)، دراسة جروجان و آخرون ((Grogan et al , 2006 ودراسة جروجان وآخرون(Grogan & others; 2004) ودراسة سالسيلاس و زملاؤه (, Salselas (Gonzalez – Boto & Marquez , 2007).

وقد هدفت معظم هذه الدراسات إلى دراسة تأثير الحوافز على دافعية اللاعبين مثل دراسة: قاسم ومجدي (1985)، الزغول (2000)، ودراسة مدانات وخويلة (2004).

فيما اتجهت بعض الدراسات للتعرف على الدافعية الرياضية مثل دراسة: زيد وخليفة (1985)، وينبرج وآخرون (Weinberg et , a1 2000).

واستفادت الباحثة من خلال اطلاعها على الدراسات السابقة في التعرف على الحالات النفسية المتعلقة بالدافعية والحوافز وتأثيرها على دافعية اللاعبين واللاعبات في الألعاب المختلفة، وتميزت

الدراسة الحالية بأنها ركزت على فئات اللاعبات اللواتي يمارسن لعبة كرة القدم في الأندية والمنتخب كونها حديثة في الأردن لمعرفة الدوافع والحوافز نحو ممارسة هذه اللعبة.

وأهم ما يميز الدراسة الحالية بأنها ركزت على فئة اللاعبات ومعرفة اثر الحوافز في رفع مستوى أدائهن ودافعيتهن، ومدى مساهمة هذه الحوافز في تحقيق الإنجاز الرياضي.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

أولاً: منهج الدراسة

ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة

ثالثاً: أداة الدراسة

رابعاً: صدق وثبات الدراسة

خامساً: إجراءات تطبيق الدراسة

سادساً: متغيرات الدراسة

سابعاً: الأساليب الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

منهجية الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبات أندية كرة القدم في الأردن والبالغ عددهن (343) لاعبة من مختلف المستويات (فريق أول وواعدات) ويمثلن عشرة أندية رياضية والمسجلين في كشوفات الاتحاد الأردني لكرة القدم لعام 2012م.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (110) لاعبات أندية كرة القدم في الأردن واشتملت على ثماني أندية وهي (نادي الأرثوذكس، نادي الاستقلال، نادي عمان، نادي الكلية، نادي كفر راكب، نادي شباب الأردن، نادي الزرقاء، نادي البتراء)، وتم استثناء نادي رصيفة ونادي الخليج لعدم قدرة الباحثة الحصول على معلومات وافية لتحقيق أغراض الدراسة؛ وجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية (ن = 110)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
العمر	أقل من 18سنة	78	70.9
	من19-25 سنة	30	27.3
	أكثر من26سنة	2	1.8
	المجموع	110	100.0
اسم النادي	الأرثوذكس	27	24.5
	الاستقلال	14	12.7
	عمان	22	20.0
	الكلية	7	6.4
	كفر راكب	10	9.1
	شباب الأردن	10	9.1
	الزرقاء	12	10.9
	البتراء	8	7.3
	المجموع	110	100.0
سنوات اللعب	أقل من5سنوات	73	66.4
	من6-10سنوات	31	28.2
	أكثر من11سنة	6	5.5
	المجموع	110	100.0
سنوات اللعب مع النادي	أقل من3سنوات	70	63.6
	من4-8سنوات	37	33.6
	أكثر من9سنوات	3	2.7
	المجموع	110	100.0
الفئة العمري	فريق أول	59	53.6
	واعدات	51	46.4
	المجموع	110	100.0

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
سنوات اللعب في المنتخب	أقل من3سنوات	42	38.2
	من4-6سنوات	12	10.9
	أكثر من7سنوات	7	6.4
	المجموع	61	55.5
	لم تلعب	49	44.5
	المجموع	110	100.0
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فما دون	66	60.0
	دبلوم	11	10.0
	بكالوريوس	33	30.0
	دراسات عليا	–	–
	المجموع	110	100.0
مكان الإقامة	مدينة	103	93.6
	قرية	7	6.4
	بادية	-	-
	مخيم	-	-
	المجموع	110	100.0
الوظيفة الحالية	طالبة	69	63.6
	موظفة	16	31.5
	لاعبة	6	13.5
	المجموع	84	76.4
	غير عاملة	26	23.6
	المجموع	110	100.0
المؤهل العلمي للوالدين	ثانوية عامة	41	37.3
	جامعي	53	48.2
	كلية	16	14.5
	المجموع	110	100.0

يشير الجدول رقم (1) إلى أن أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير العمر (أقل من 18سنة) بلغت (70.9%) وحصلت على أعلى نسبة مئوية بينما بلغت أدنى نسبة مئوية للعمر (أكثر من26سنة) (1.8%)، وبلغت أعلى نسبة مئوية لمتغير اسم النادي (24.5%) لأسم النادي (الأرثوذكس)، في حين حصل نادي (الكلية) على أقل نسبة مئوية (6.4%) فيما يتعلق بمتغير سنوات اللعب فقد كانت لفئة (أقل

من 5 سنوات) وحصلت أعلى نسبة (66.4%) في حين (أكثر من 11 سنة) حصلت على أدنى نسبة (5.5%)، ، وبلغت أعلى نسبة مئوية لمتغير سنوات اللعب مع النادي (63.6%) لصالح فئة (أقل من 3 سنوات) في حين حصلت فئة (أكثر من9 سنوات) على أدنى نسبة مئوية (2.7%) وفيما يتعلق بمتغير الفئة العمرية فقد كانت لفئة (فريق أول) وحصلت على أعلى نسبة مئوية (53.6%) في حين فئة (الواعدات) حصلت على أدنى نسبة (46.4%)، وفيما يتعلق بمتغير إذا كان الجواب نعم عدد سنوات اللعب في المنتخب (أقل من 3 سنوات) وحصلت على أعلى نسبة مئوية (38.2%) في حين حصلت (أكثر من 7 سنوات) على أدنى نسبة مئوية (6.4%)، وبلغت أعلى نسبة مئوية لمتغير المؤهل العلمي (60.0%) لصالح (ثانوية عامة فما فوق) في حين حصلت فئة العلمي (دبلوم) على أدنى نسبة مئوية (10.0%)، ويتبين لنا من خلال الجدول أن أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير مكان الإقامة (مدينة) بلغت (93.6%) وحصلت على أعلى نسبة مئوية بينما بلغت أدنى نسبة مئوية لمكان الإقامة (قرية) (6.4%)، وبلغت النسبة مئوية لمتغير الوظيفة الحالية (62.7%) للوظيفة الحالية (طالبة)، و فيما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي للوالدين فقد كانت لفئة (جامعي) وحصلت على أعلى نسبة مئوية (48.2%) في حين حصلت فئة (كلية) على أدنى نسبة مئوية (14.5%).

أداة الدراسة:

يعتبر الاستبيان من أكثر الأدوات المستخدمة في قياس الجوانب النفسية التي يتعرض لها الرياضيين سواء قبل أو خلال ممارسة الرياضات التنافسية والدوافع التي تجعلهم يستمرون في رياضاتهم، حيث قامت الباحثة بتصميم استبانة بهدف التعرف على تأثير الحوافز على دافعية لاعبات كرة القدم في الأردن وذلك بعد الإطلاع على الدراسات والأبحاث السابقة والمتعلقة بموضوع الدراسة.

أما فيما يتعلق بأداة الدراسة (الاستبيان) التي تشمل على البيانات الشخصية ومجالات الأداة التي اشتملت في صورتها الأولية على (35) فقرة موزعة على خمس مجالات (ملحق رقم (1)) وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية على (42) فقرة (ملحق رقم (3)) حيث وزعت على (5) مجالات هي:

- الحوافز البدنية والصحية وتشمل الفقرات من (1- 7).
- الحوافز المادية والمعنوية وتشمل الفقرات من (8 – 14).
- الحوافز الاجتماعية وتشمل الفقرات من (15- 23).
- الحوافز النفسية وتشمل الفقرات من (24 – 32).
- الحوافز الإدارية وتشمل الفقرات من (33 – 42).

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لتقدير تأثير الحوافز على دافعية لاعبات كرة القدم في الأردن وتكون سلم الاستجابة للأداة (الاستبيان) من خمس استجابات:

- دائماً (5 درجات). معظم الأحيان (4 درجات). أحياناً (3 درجات). بعض الأحيان (درجتان). أبداً (درجة).

وتم وضع درجات تقدير للأداة للحكم على المتوسط الحسابي وهي كالآتي:

- 1 – 2.33 بدرجة منخفضة.
- 2.34 – 3.67 بدرجة متوسطة.
- 3.68 – 5 بدرجة كبيرة.

صدق الأداة:

قامت الباحثة باستخدام صدق المحتوى للتحقق من صدق الأداة وذلك من خلال عرضه على هيئة من المحكمين من ذوي الاختصاص وتألفت من (5) محكماً من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من حملة الدكتوراه (ملحق رقم (2)) وذلك من أجل إبداء الرأي في فقرات الاستبيان وتحديد موقفهم من حيث:

- مدى انسجام الفقرات ومدى تناسبها.
- الصياغة اللغوية وشمولها (واضحة وغير واضحة).
- تصنيف وتسمية الفقرات حسب المجالات (مناسب، غير مناسب).
- ملاحظاتهم واقتراحاتهم.

وبعد جمع الأداة من المحكمين، تم الإطلاع على الفقرات واقتراحاتهم وتم إعادة صياغة بعض الفقرات وفي حال اتفاق ثلاثة محكمين فأكثر حذفت فقرات كانت غير مناسبة للدراسة، وأضيفت بعض الفقرات وتم إعادة صياغة بعض الفقرات واستقرت الأداة (الاستبيان) في صورتها النهائية على (42) فقرة شملت المجالات الخمسة.

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة، تم تطبيق عينة استطلاعية مكونة من (15) لاعبة من المجتمع الأصلي وقامت الباحثة بحساب معامل الثبات، بواسطة طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، حيث بلغت قيمة الثبات على الأداة ككل (0.90) والجدول رقم (2) يبين معامل كرونباخ ألفا لمجالات أداة الدراسة.

جدول (2)

معامل ثبات مجالات الدراسة والأداة ككل (ن = 15)

المجالات	معامل الثبات	عدد الفقرات
الحوافز البدنية والصحية	0.70	7
الحوافز المادية والمعنوية	0.73	7
الحوافز الاجتماعية	0.80	9
الحوافز النفسية	0.80	9
الحوافز الإدارية	0.88	10
الأداة ككل	0.90	42

يتضح من الجدول (2) أن قيم معامل الثبات لمجالات الدراسة تراوحت بين (0.70-0.88) كان أعلاها لمجال "الحوافز الإدارية " وأدناها لمجال "الحوافز البدنية والصحية"، وبلغت قيمة معامل الثبات للأداة ككل (0.90)، وتعتبر هذه القيم مناسبة لإجراء مثل هذه الدراسات.

إجراءات تطبيق الدراسة:

قامت الباحثة بإتباع الإجراءات التالية لتطبيق أداة الدراسة:

- تم إرسال كتاب من عمادة كلية التربية الرياضية إلى الإتحاد الأردني لكرة القدم لتسهيل مهمة الباحثة، ملحق رقم (4).

- تم حصر الأندية التي تمارس فيها لعبة القدم النسائية تحت مظلة الاتحاد.
- قام الاتحاد الأردني بكرة القدم بمخاطبة الأندية المنتسبة لديها في لعبة كرة القدم النسائية والمدربين العاملين لديهم لتسهيل مهمة الباحثة لتطبيق الاستبيان بموافقة اللاعبات ملحق رقم (5).
- قامت الباحثة بزيارة ميدانية إلى مواقع تدريب الأندية وتم التنسيق مع المدربين والإداريين بالمواعيد التي يمكن توزيع الاستبيان فيها.
- قامت الباحثة بتوضيح كيفية تعبئة الاستبيان في أماكن تدريبيهن بالمواعيد التي تم الاتفاق عليها وتزويد كل لاعبة بقلم للإجابة وذلك بإشراف الباحثة ملحق رقم (6) خلال الفترة ما بين 13-4- 2012 إلى 22-5-2012.
- قامت الباحثة بتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً.

متغيرات الدراسة:

تشمل هذه الدراسة على المتغيرات المستقلة والتابعة التالية:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

الحوافز وتشمل:

- الحوافز النفسية.
- الحوافز الاجتماعية.
- الحوافز الإدارية.
- الحوافز المادية والمعنوية.

- الحوافز البدنية والصحية.

1- **المتغيرات التابعة:**

- البيانات الشخصية: (النادي، العمر، مكان الإقامة، المؤهل العلمي، سنوات اللعب، الفئة العمرية، سنوات اللعب في النادي، سنوات اللعب في المنتخب).
- دافعية لاعبات كرة القدم.

المعالجات الإحصائية:

من أجل الإجابة على تساؤلات الدراسة استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

2- المتوسطات الحسابية.

3- الانحراف المعياري.

4- النسب المئوية.

5- اختبار (T-test).

6- تحليل التباين الأحادي (ANOVA).

7- اختبار (Scheffe) للمقارنات البعدية.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

الفصل الرابع

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج الدراسة التي تهدف إلى تأثير الحوافز على دافعية لاعبات كرة القدم في الأردن، فيما يلي عرض النتائج:

السؤال الأول: ما مدى تأثير الحوافز (النفسية، الاجتماعية، الإدارية، البدنية والصحية، المادية والمعنوية) في رفع مستوى دافعية أداء لاعبات كرة القدم في الأردن؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع مجالات الحوافز، وتطبيق اختبار (One Sample T-test)، الجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج تطبيق اختبار (One Sample T-test) على مجالات الدراسة والأداة ككل (ن = 110)

المجالات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
الحوافز البدنية والصحية	4.60	0.37	45.87	0.00
الحوافز المادية و المعنوية	3.13	0.92	1.43	0.15
الحوافز الاجتماعية	4.33	0.63	22.17	0.00
الحوافز النفسية	4.61	0.46	36.73	0.00
الحوافز الإدارية	4.36	0.71	19.95	0.00
الأداة ككل	4.24	0.45	29.00	0.00

يظهر من جدول (3) أن قيم (T) لجميع مجالات الدراسة ككل بلغت (29.00) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05) والعلامة المعيارية للاختبار (3)، حيث بلغ المتوسط الحسابي

للمجالات ككل (4.24) وهي قيمة مرتفعة وأعلى من العلامة المعيارية، وهذا يدل على وجود تأثير مرتفع للحوافز (النفسية، الاجتماعية، الإدارية ، البدنية والصحية)على رفع مستوى دافعية أداء لاعبات كرة القدم في الأردن. بينما بلغت قيمة (T) لمجال (الحوافز المادية و المعنوية) (1.43) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال (3.13) وهذا يدل على وجود تأثير متوسط.

فيما يلي عرض للمتوسطات الحسابية والانحرافات للفقرات مرتبة تنازليا حسب كل مجال، كما هو موضح في الجداول (4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8) :

- **مجال الحوافز البدنية والصحية**

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لهما لجميع فقرات مجال "الحوافز البدنية والصحية" (ن = 110) وترتيبها

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الت
6	ممارسة لعبة كرة القدم ترفع من مستوى لياقتي البدنية	4.83	0.56	1	مرتفعا
3	طريقة التدريب و اللعب رفعت من مستوى التحمل لدي	4.66	0.78	2	مرتفعا
2	أغدو مرتاحا عند امتلاكي قوام جميل	4.64	0.75	3	
4	بنيتي القوية ساعدتني بالحصول على فرصة لعب	4.58	0.61	4	مرتفعا
5	لياقتي البدنية تساعدني في تحمل عبء التدريب	4.58	0.73	4	مرتفعا
7	اطمئن صحيا في حالة وجود المعالج خلال التدريب والمنافسات	4.55	0.82	5	مرتفعا
1	أتمتع بحيوية ونشاط عند قيامي بالأعمال اليومية	4.34	0.89	6	مرتفعا
	مجال"حوافز بدنية وصحية" ككل	4.60	0.37	[illegible]	مرتفعا

يظهر من جدول (4) أن المتوسط الحسابي لمجال "الحوافز البدنية والصحية" ككل بلغ (4.60)، وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات المجال بين (4.34-4.83) وكان أعلاها للفقرة (6) التي تنص على"ممارسة لعبة كرة القدم ترفع من مستوى لياقتي البدنية"، ثم جاءت الفقرة (3) التي تنص على " طريقة التدريب و اللعب رفعت من مستوى التحمل لدي "وأخيراً جاءت الفقرة (1) التي تنص على

"أتمتع بحيوية ونشاط عند قيامي بالأعمال اليومية" بمتوسط حسابي (4.34)، وهذا يدل على أن جميع فقرات مجال الحوافز البدنية والصحية كانت مرتفعة.

- **مجال الحوافز المادية والمعنوية**

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لهما لجميع فقرات مجال "الحوافز المادية و المعنوية" (ن=110) وترتيبها

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
3	توفير النادي لنا المعسكرات والمباريات الخارجية الودية يشعرني بالمسؤولية.	4.04	1.17	1	مرتفعة
2	يقدم النادي المساعدة للاعبات اللواتي يمرون بظروف صعبة.	3.55	1.42	2	متوسطة
5	يوفر النادي للفريق الملابس و الأحذية الرياضية (ماركة عالمية).	3.55	1.52	2	متوسطة
1	يقدم النادي الحوافز والمكافآت للاعبات عندما يكون أدائنا مميز.	3.46	1.48	3	متوسطة
7	احصل على مكافآت بدل المواصلات للتدريب	2.85	1.71	4	متوسطة
6	التزام النادي بصرف الراتب الشهري خلال الموسم يدفعني للمثابرة و الالتزام.	2.74	1.70	5	متوسطة
4	احصل على راتب شهري رغم انتهاء الموسم.	1.69	1.22	6	منخفضة
	مجال"الحوافز المادية و المعنوية" ككل	3.13	0.92		متوسطة

يظهر من جدول (5) أن المتوسط الحسابي لمجال "الحوافز المادية و المعنوية" ككل بلغ (3.13) وهي تدل على درجة تأثير متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات المجال بين (1.69-4.04) كان أعلاها للفقرة (3) والتي تنص على "توفير النادي لنا المعسكرات و المباريات الخارجية الودية يشعرني بالمسؤولية"، وبدرجة تقدير مرتفعة ، ثم جاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على " يقدم النادي المساعدة للاعبات اللواتي يمرون بظروف صعبة" وبدرجة تقدير متوسطة، والفقرة رقم (5) والتي تنص على " يوفر النادي للفريق الملابس و الأحذية الرياضية (ماركة عالمية)." ، وأخيراً جاءت الفقرة (4) والتي تنص على "احصل على راتب شهري رغم انتهاء الموسم" وبدرجة تقدير منخفضة.

- مجال الحوافز الاجتماعية

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لجميع فقرات مجال "الحوافز الاجتماعية" (ن=110) وترتيبها

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
5	افخر بأني لاعبة مميزة عندما يناديني الجمهور باسمي	4.60	0.77	1	مرتفعة
1	العلاقة بين أفراد الفريق تدفعني للعب بشكل أفضل.	4.57	0.78	2	مرتفعة
4	تشجيع الأهل يعزز أدائي و التزامي بالتدريب	4.47	0.96	3	مرتفعة
8	متابعة الجمهور و تعليقاته الايجابية أو السلبية تدفعني للمثابرة و الإصرار باللعب	4.38	1.04	4	مرتفعة
6	أكون سعيدة عندما يرتدي الجمهور قميصي ورقمي	4.29	1.10	5	مرتفعة
7	تبادل الزيارات بين اللاعبات تقوي العمل الجماعي	4.26	1.11	6	مرتفعة
3	اللعب في النادي يكسبني شهرة ومكانة اجتماعية.	4.20	1.02	7	مرتفعة
9	يرتفع مستوى أدائي في المنافسة التي يتابعها إعداد كبيرة من المشاهدين	4.13	1.20	8	مرتفعة
2	اللعب في النادي يجعلني أتعرف إلى لاعبات مشهورات.	4.01	1.25	9	مرتفعة
	مجال"الحوافز الاجتماعية" ككل	4.39	0.63		مرتفعة

يظهر من الجدول (6) أن المتوسط الحسابي لمجال "الحوافز الاجتماعية" ككل بلـــغ (4.39)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات المجال بين (4.01-4.60) أعلاها للفقرة (5) والتي تنص على "افخر بأني لاعبة مميزة عندما يناديني الجمهور باسمي" وبدرجة تقدير مرتفعة، ثم جاءت الفقرة (1) والتي تنص على " العلاقة بين أفراد الفريق تدفعني للعب بشكل أفضل" وبدرجة تقــدير مرتفعـــة، وأخيراً جاءت الفقرة (2) والتي تنص على "اللعب في النادي يجعلني أتعرف إلى لاعبات مشهورات" وبدرجة تقدير مرتفعة، وهذا يدل على أن جميع فقرات مجال الحوافز الاجتماعية كانت مرتفعة.

- مجال الحوافز النفسية

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لهما لجميع فقرات مجال "الحوافز النفسية" (ن=110) وترتيبها

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
9	ابذل كل جهدي في المنافسة عندما يكون لدي هدف معين	4.78	0.58	1	مرتفعة
4	تشجيع المدرب على الأداء الجيد و المثابرة يزيد من ثقتي	4.69	0.57	2	مرتفعة
2	التدريب يزيدني إرادة وعزم للوصول للمستويات العليا	4.65	0.67	3	مرتفعة
3	تزداد ثقتي بنفسي إثناء المنافسات	4.65	0.66	3	مرتفعة
8	أجد متعة في المنافسة مع الأخرين	4.65	0.74	3	مرتفعة
7	ثقة المدرب بأدائي تشعرني بالاطمئنان حتى لو خسرت المنافسة	4.59	0.75	4	مرتفعة
1	أدائي في الملعب يكسبني شخصية مثالية	4.58	0.67	5	مرتفعة
5	دافعي و حبي للعبة جعلتني مميزة بصرف النظر عن الحوافز التـــي احصل عليها	4.53	0.86	6	مرتفعة
6	أسيطر على تصرفاتي وسلوكي خلال التدريب والمنافسات	4.38	1.00	7	مرتفعة
	مجال"الحوافز نفسية" ككل	4.61	0.46		مرتفعة

يظهر من جدول (7) أن المتوسط الحسابي لمجال "الحوافز النفسية" ككل بلغ (4.61)، حيــث تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات المجال بين (4.38-4.78) أعلاها للفقرة (9) والتي تنص على "ابذل كل جهدي في المنافسة عندما يكون لدي هدف معين" وبدرجة تقدير مرتفعة، ثم جاءت الفقــرة (4) والتي تنص على "تشجيع المدرب على الأداء الجيد والمثابرة يزيد من ثقتــي" وبدرجــة تقــدير مرتفعة، وأخيراً جاءت الفقرة (6) والتي تنص على "أسيطر على تصرفاتي وسلوكي خلال التــدريب والمنافسات" وبدرجة تقدير مرتفعة. وهذا يدل على أن جميع فقرات مجال الحــوافز النفــسية كانــت مرتفعة.

- مجال الحوافز الإدارية

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لهما لجميع فقرات مجال "الحوافز الإدارية " (ن=110) وترتيبها

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
8	التزام و اهتمام المدرب بمواعيد التدريب يزيد من رغبتي للعبة	4.56	0.84	1	مرتفعة
10	التفاهم ما بين المدرب و الإداري ينعكس ايجابيا على أدائي	4.52	0.85	2	مرتفعة
9	الطريقة التي يتعامل بها المدرب مع اللاعبات ترفع من مستوى أدائي	4.51	0.90	3	مرتفعة
7	أظهر أحسن ما عندي من قدرات عندما تتابع إدارة النادي المباريات	4.45	0.96	4	مرتفعة
2	اهتمام النادي بلعبة كرة القدم النسوية زاد من طموحي نحو اللعبة	4.39	1.03	5	مرتفعة
4	دعم وعلاقة الإدارة مع اللاعبات ساعد في بذل مجهود اكبر للعب	4.39	1.01	5	مرتفعة
3	عناية إدارة النادي بنا كلاعبات اعتبره تقديرا لي	4.35	1.02	6	مرتفعة
5	التزام الإدارة بالخطة الموضوعة للفريق تشعرني بالاطمئنان	4.19	1.11	7	مرتفعة
6	المتابعة الإدارية المتواصلة تدفعني لبذل جهد اكبر	4.19	1.10	7	مرتفعة
1	توفر الملاعب و الصالات الرياضية في النادي جعلتني انتظم بالتدريب	4.01	1.22	8	مرتفعة
	مجال"الحوافز إدارية" ككل	4.36	0.71		مرتفعة

يظهر من جدول (8) أن المتوسط الحسابي لمجال "الحوافز الإدارية " ككل بلغ (4.36)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات المجال بين (4.01-4.56) أعلاها للفقرة (8) والتي تنص على "التزام و اهتمام المدرب بمواعيد التدريب يزيد من رغبتي للعبة" وبدرجة تقدير مرتفعة، ثم جاءت الفقرة (10) والتي تنص على "التفاهم ما بين المدرب والإداري ينعكس إيجابيا على أدائي" وبدرجة تقدير مرتفعة، وأخيراً جاءت الفقرة (1) والتي تنص على "توفر الملاعب و الصالات الرياضية في النادي جعلتني انتظم بالتدريب" وبدرجة تقدير مرتفعة. وهذا يدل على أن جميع فقرات مجال الحوافز الإدارية كانت مرتفعة.

السؤال الثاني: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في تأثير الحوافز في رفع مستوى دافعية أداء لاعبات كرة القدم تبعا لمتغيرات الدراسة (اسم النادي، العمر، المؤهل العلمي، سنوات اللعب في النادي، سنوات اللعب في المنتخب) ؟

- **اسم النادي:**

لدراسة تأثير متغير اسم النادي على مجالات الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغير اسم النادي، وجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغير اسم النادي

المجالات	اسم النادي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدلالة الإحصائية
الحوافز البدنية والصحية	الأرثوذكس	27	4.69	0.37	1.92	0.07
	الاستقلال	14	4.30	0.41		
	عمان	22	4.59	0.41		
	الكلية	7	4.57	0.37		
	كفر راكب	10	4.61	0.33		
	شباب الأردن	10	4.63	0.29		
	الزرقاء	12	4.63	0.28		
	البتراء	8	4.73	0.19		
الحوافز المادية والمعنوية	الأرثوذكس	27	3.59	0.77	5.94	0.00
	الاستقلال	14	3.18	0.76		
	عمان	22	3.58	0.85		
	الكلية	7	3.02	1.04		
	كفر راكب	10	2.67	0.62		
	شباب الأردن	10	2.19	0.88		

	الزرقاء	12	2.48	0.83		
	البتراء	8	3.00	0.65		
	الأرثوذكس	27	4.62	0.36		
	الاستقلال	14	4.06	0.69		
	عمان	22	4.21	0.63		
	الكلية	7	4.51	0.52		
الحوافز الاجتماعية	كفر راكب	10	3.91	0.99	2.63	0.01
	شباب الأردن	10	4.63	0.46		
	الزرقاء	12	4.23	0.53		
	البتراء	8	4.30	0.68		
	الأرثوذكس	27	4.71	0.33		
	الاستقلال	14	4.25	0.73		
	عمان	22	4.59	0.40		
	الكلية	7	4.70	0.33		
الحوافز النفسية	كفر راكب	10	4.63	0.37	1.85	0.08
	شباب الأردن	10	4.83	0.16		
	الزرقاء	12	4.59	0.51		
	البتراء	8	4.60	0.58		
	الأرثوذكس	27	4.72	0.35		
	الاستقلال	14	4.16	0.52		
	عمان	22	4.42	0.79		
	الكلية	7	4.60	0.58		
الحوافز الإدارية	كفر راكب	10	3.70	0.78	3.15	0.00
	شباب الأردن	10	4.08	0.90		
	الزرقاء	12	4.23	0.78		
	البتراء	8	4.41	0.78		

يظهر من جدول (9) ما يلي:

- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على المجالين الآتيين "الحوافز البدنية والصحية ، الحوافز النفسية "، حيث بلغت قيم (F) على التوالي ((1.92)، (1.85)) وهي قيم غير دالة إحصائيا، بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على مجال "الحوافز المادية والمعنوية"، حيث بلغت قيمة (F) (5.94) وهي قيمة دالة إحصائيا للتعرف على مصادر الفروق تم تطبيق طريقة **(Scheffe)** للمقارنات البعدية، جدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

نتائج تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجال "الحوافز المادية والمعنوية" تبعاً لمتغير اسم النادي.

أسم النادي	المتوسط الحسابي	الأرثوذكس	الاستقلال	عمان	الكلية	كفر راكب	شباب الأردن	الزرقاء	البتراء
الأرثوذكس	3.59	-	0.41	0.01	0.57	0.92*	1.40*	1.11*	0.59
الاستقلال	3.18		-	0.40	0.16	0.51	0.99*	0.70	0.18
عمان	3.58			-	0.56	0.91*	1.39*	1.10	0.58
الكلية	3.02				-	0.69	0.83*	0.54	0.02
كفر راكب	2.67					-	0.48	0.19	-0.33
شباب الأردن	2.19						-	0.29-	0.81-
الزرقاء	2.48							-	0.52-
البتراء	3.00								-

- **الفروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05).**

يظهر من الجدول السابق أن مصادر الفروق كانت بين أسماء النوادي التالية:

- كانت الفروق دالة إحصائياً بين نادي الأرثوذكس وكل من النوادي (كفر راكب، شباب الأردن، الزرقاء) لصالح النادي (الأرثوذكس) بمتوسط حسابي (3.59)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنادي (كفر راكب) (2.67)، ونادي شباب الأردن (2.19)، ونادي الزرقاء (2.48).

- وظهرت فروق دالة إحصائياً بين نادي الاستقلال ونادي شباب الأردن، لصالح نادي (الاستقلال) بمتوسط حسابي(3.18)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنادي (شباب الأردن) (2.19).

- وظهرت فروق دالة إحصائياً بين نادي عمان وكل من نادي كفر راكب وشباب الأردن، لصالح نادي عمان، بمتوسط حسابي (3.58).

- ظهرت فروق دالة إحصائياً بين نادي الكلية ونادي شباب الأردن، لصالح نادي الكلية، بمتوسط حسابي (3.02).

- وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على مجال "الحوافز الاجتماعية"، حيث بلغت قيمة (F) (2.63) وهي قيمة دالة إحصائيا -للتعرف على مصادر الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11)

نتائج تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجال "الحوافز الاجتماعية" تبعاً لمتغير اسم النادي.

أسم النادي	المتوسط الحسابي	الأرثوذكس	الاستقلال	عمان	الكلية	كفر راكب	شباب الأردن	الزرقاء	البتراء
الأرثوذكس	4.62	-	0.56	0.41	0.11	0.71*	*1.01-	0.39	0.32
الاستقلال	4.06		-	0.15-	0.45-	0.15	0.57-*	0.17-	0.24-
عمان	4.21			-	0.30-	0.30	0.42-	0.02-	0.09-
الكلية	4.51				-	*0.60	0.12-	0.28	0.21
كفر راكب	3.91					-	0.72-*	0.32-	0.39-
شباب الأردن	4.63						-	0.40	0.33
الزرقاء	4.23							-	0.07-
البتراء	4.30								-

- الفروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05).

- كانت الفروق دالة إحصائياً بين نادي الأرثوذكس وكل من النوادي (كفر راكب، شباب الأردن) لصالح النادي (الأرثوذكس) بمتوسط حسابي (4.62)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنادي (كفر راكب) (3.91)، ونادي شباب الأردن (4.63).
- وظهرت فروق دالة إحصائياً بين نادي الاستقلال ونادي شباب الأردن، لصالح نادي (شباب الأردن) بمتوسط حسابي(4.63)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنادي الاستقلال بمتوسط حسابي (4.06).
- وظهرت فروق دالة إحصائياً بين نادي الكلية ونادي كفر راكب، لصالح نادي الكلية، بمتوسط حسابي (4.51).
- ظهرت فروق دالة إحصائياً بين نادي كفر راكب ونادي شباب الأردن، لصالح نادي شباب الأردن، بمتوسط حسابي (4.63).

- كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على مجال "الحوافز الإدارية ، حيث بلغت قيمة (F) (3.15) "وهي قيمة دالة إحصائيا للتعرف على مصادر الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12)

نتائج تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجال "الحوافز الإدارية " تبعاً لمتغير اسم النادي.

أسم النادي	المتوسط الحسابي	الأرثوذكس	الاستقلال	عمان	الكلية	كفر راكب	شباب الأردن	الزرقاء	البتراء
الأرثوذكس	4.72	-	0.56	0.30	0.12	1.02*	0.64	0.49	0.31
الاستقلال	4.16		-	0.19	0.01	0.91*	0.53	0.38	0.20
عمان	4.42			-	0.18-	0.72*	0.34	0.19	0.01
الكلية	4.60				-	0.90*	0.52	0.37	0.19
كفر راكب	3.70					-	0.38-	0.53-	0.71-*
شباب الأردن	4.08						-	0.15-	0.33-
الزرقاء	4.23							-	0.18-
البتراء	4.41								-

- الفروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05).

يظهر من جدول السابق أن مصادر الفروق كانت بين أسماء النوادي التالية:

- ظهرت فروق دالة إحصائياً بين نادي الأرثوذكس ونادي كفر راكب، لصالح نادي (الأرثوذكس) بمتوسط حسابي(4.72)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنادي(كفر راكب) (3.70).
- ظهرت فروق دالة إحصائياً بين نادي الاستقلال ونادي كفر راكب، لصالح نادي (الاستقلال) بمتوسط حسابي(4.16)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنادي(كفر راكب) (3.70).

- ظهرت فروق دالة إحصائياً بين نادي عمان ونادي كفر راكب، لصالح نادي (عمان) بمتوسط حسابي(4.42)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنادي(كفر راكب) (3.70).
- ظهرت فروق دالة إحصائياً بين نادي الكلية ونادي كفر راكب، لصالح نادي (الكلية) بمتوسط حسابي(4.60)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنادي(كفر راكب) (3.70).
- ظهرت فروق دالة إحصائياً بين نادي كفر راكب ونادي البتراء، لصالح نادي (البتراء) بمتوسط حسابي(4.41)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنادي(كفر راكب) (3.70).

- العمر:

لدراسة تأثير متغير العمر على مجالات الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغير العمر، وجدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغير العمر

المجالات	العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدلالة الإحصائية
الحوافز البدنية والصحية	أقل من 18سنة	78	4.65	0.36	3.46	0.03
	من19-25 سنة	30	4.49	0.36		
	أكثر من26سنة	2	4.21	0.30		
الحوافز المادية والمعنوية	أقل من 18سنة	78	3.05	0.94	1.18	0.31
	من19-25 سنة	30	3.34	0.82		
	أكثر من26سنة	2	2.79	1.52		
الحوافز الاجتماعية	أقل من 18سنة	78	4.39	0.64	1.17	0.31
	من19-25 سنة	30	4.19	0.61		

	أكثر من26سنة	2	4.20	0.71		
الحوافز النفسية	أقل من 18سنة	78	4.68	0.44	3.79	0.02
	من19-25 سنة	30	4.42	0.47		
	أكثر من26سنة	2	4.61	0.24		
الحوافز الإدارية	أقل من 18سنة	78	4.42	0.76	2.14	0.12
	من19-25 سنة	30	4.25	0.51		
	أكثر من26سنة	2	3.50	0.85		

يظهر من جدول (13) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على مجال "الحوافز البدنية والصحية"، حيث بلغت قيمة (F) (3.46) وهي قيمة دالة إحصائيا للتعرف على مصادر الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (14) يوضح ذلك.

جدول (14)

نتائج تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجال "الحوافز البدنية والصحية" تبعاً لمتغير العمر.

العمر	المتوسط الحسابي	أقل من 18سنة	من19-25 سنة	أكثر من26سنة
أقل من 18سنة	4.65	-	**0.16**	***0.44**
من19-25 سنة	4.49		-	**0.28**
أكثر من26سنة	4.21			-

- **الفروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05).**

- يظهر من جدول السابق أن مصادر الفروق كانت بين الفئات العمرية (أقل من 18سنة، أكثر من 26 سنة) لصالح الفئة العمرية (أقل من 18سنة) بمتوسط حسابي (4.65)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة العمرية (أكثر من 26 سنة) (4.21).

- ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على مجال "الحوافز النفسية"، حيث بلغت قيمة (F) (3.79) وهي قيمة دالة إحصائيا للتعرف على مصادر الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (15) يوضح ذلك.

جدول (15)

نتائج تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجال "الحوافز النفسية" تبعاً لمتغير العمر.

العمر	المتوسط الحسابي	أقل من 18سنة	من19-25 سنة	أكثر من26سنة
أقل من 18سنة	4.68	-	*0.26	0.07
من19-25 سنة	4.42		-	0.19-
أكثر من26سنة	4.61			-

- **الفروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05).**

- يظهر من جدول السابق أن مصادر الفروق كانت بين الفئات العمرية (أقل من 18سنة، من19-25 سنة) لصالح الفئة العمرية (أقل من 18سنة) بمتوسط حسابي (4.68)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة العمرية (من19-25 سنة) (4.42).

- كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على المجالات الآتية "الحوافز المادية والمعنوية، الحوافز الاجتماعية، الحوافز الإدارية "، حيث بلغت قيم (F) بالتوالي ((1.18)، (1.17)، (2.14)) وهي قيم غير دالة إحصائيا.

- المؤهل العلمي:

لدراسة تأثير متغير المؤهل العلمي على مجالات الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، جدول (16) يوضح ذلك.

جدول (16)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدلالة الإحصائية
الحوافز البدنية والصحية	ثانوية عامة فما دون	66	4.62	0.36	1.02	0.36
	دبلوم	11	4.69	0.35		
	بكالوريوس	33	4.53	0.38		
	دراسات عليا	-	-	-		
الحوافز المادية والمعنوية	ثانوية عامة فما دون	66	2.96	0.98	3.90	0.02
	دبلوم	11	3.71	0.67		
	بكالوريوس	33	3.26	0.77		
	دراسات عليا	-	-	-		
الحوافز الاجتماعية	ثانوية عامة فما دون	66	4.40	0.65	1.82	0.16
	دبلوم	11	4.43	0.62		
	بكالوريوس	33	4.16	0.58		
	دراسات عليا	-	-	-		
الحوافز النفسية	ثانوية عامة فما دون	66	4.66	0.49	2.55	0.08
	دبلوم	11	4.76	0.38		
	بكالوريوس	33	4.47	0.40		
	دراسات عليا	-	-	-		
الحوافز الإدارية	ثانوية عامة فما دون	66	4.37	0.78	1.93	0.14
	دبلوم	11	4.69	0.45		
	بكالوريوس	33	4.21	0.60		
	دراسات عليا	-	-	-		

يظهر من جدول (16) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على مجال "الحوافز المادية والمعنوية ، حيث بلغت قيمة (F) (3.90) "وهي قيمة دالة إحصائيا للتعرف على مصادر الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية، وجدول (17) يوضح ذلك.

جدول (17)

نتائج تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجال "الحوافز المادية والمعنوية" تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	ثانوية عامة فما فوق	دبلوم	بكالوريوس	دراسات عليا
ثانوية عامة فما فوق	2.96	–	0.75–	0.30–	
دبلوم	3.71		–	*0.45	
بكالوريوس	3.26			–	
دراسات عليا	-				–

- الفروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05).

- يظهر من الجدول السابق أن مصادر الفروق كانت بين المؤهلات العلمية (ثانوية عامة فما دون، دبلوم) لصالح المؤهل العلمي (دبلوم) بمتوسط حسابي (3.71)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمؤهل العلمي (ثانوية عامة فما دون) (2.96).

- كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على المجالات التالية " الحوافز البدنية والصحية ،الحوافز الاجتماعية، الحوافز النفسية، الحوافز الإدارية "، حيث بلغت قيم (F) على التوالي: ((1.02) ، (1.82) ، (2.55) ،(1.93)، (2.35)) وهي قيم غير دالة إحصائيا.

- **سنوات اللعب في النادي:**

لدراسة تأثير متغير سنوات اللعب في النادي على مجالات الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغير سنوات اللعب مع النادي، جدول (18) يوضح ذلك.

جدول (18)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغير سنوات اللعب في النادي

المجالات	سنوات اللعب مع النادي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدلالة الإحصائية
الحوافز البدنية والصحية	أقل من3سنوات	70	4.60	0.38	0.18	0.83
	من4-8سنوات	37	4.58	0.35		
	أكثر من9سنوات	3	4.71	0.38		
الحوافز المادية والمعنوية	أقل من3سنوات	70	3.23	0.98	1.30	0.27
	من4-8سنوات	37	2.94	0.81		
	أكثر من9سنوات	3	2.95	0.30		
الحوافز الاجتماعية	أقل من3سنوات	70	4.34	0.67	0.55	0.57
	من4-8سنوات	37	4.28	0.56		
	أكثر من9سنوات	3	4.67	0.58		
الحوافز النفسية	أقل من3سنوات	70	4.60	0.52	0.06	0.94
	من4-8سنوات	37	4.63	0.33		
	أكثر من9سنوات	3	4.63	0.46		
الحوافز الإدارية	أقل من3سنوات	70	4.36	0.78	0.02	0.98
	من4-8سنوات	37	4.34	0.58		
	أكثر من9سنوات	3	4.30	0.70		

- يظهر من جدول (18) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين المتوسطات الحسابية لجميع إجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة، وهي قيم غير دالة إحصائياً.

- **سنوات اللعب في المنتخب:**

لدراسة تأثير متغير سنوات اللعب في المنتخب على مجالات الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغير سنوات اللعب في المنتخب، جدول (19) يوضح ذلك.

جدول (19)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة تبعاً عدد سنوات اللعب في المنتخب

المجالات	عدد سنوات اللعب في المنتخب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدلالة الإحصائية
	أقل من3سنوات	42	4,67	0,31		
الحوافز البدنية والصحية	من4-6سنوات	12	4,58	0,28	0.40	0.66
	أكثر من7سنوات	7	4,67	0,23		
	أقل من3سنوات	42	3,11	0,94		
الحوافز المادية والمعنوية	من4-6سنوات	12	3,35	1,09	0.31	0.73
	أكثر من7سنوات	7	3,27	0,81		
	أقل من3سنوات	42	4,37	0,66		
الحوافز الاجتماعية	من4-6سنوات	12	4,45	0,45	0.13	0.87
	أكثر من7سنوات	7	4,46	0,40		
	أقل من3سنوات	42	4,75	0,29		
الحوافز النفسية	من4-6سنوات	12	4,61	0,33	1.38	0.25
	أكثر من7سنوات	7	4,59	0,42		
	أقل من3سنوات	42	4,31	0,81		
الحوافز الإدارية	من4-6سنوات	12	4,39	0,50	0.05	0.94
	أكثر من7سنوات	7	4,31	0,79		

يظهر من جدول (19) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين المتوسطات الحسابية لجميع لإجابات أفراد العينة على مجالات الدراسة، وهي قيم غير دالة إحصائياً.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 ≤α) بين مجالات الحوافز نحو ممارسة لعبة كرة القدم النسائية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الدراية وتطبيق تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للكشف عن الفروق بين مجالات الحوافز، جدول (20) يوضح ذلك.

جدول (20)

تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للكشف عن الفروق بين مجالات الحوافز

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	الدلالة الإحصائية
الحوافز البدنية والصحية	4.60	0.37		
الحوافز المادية والمعنوية	3.13	0.92		
الحوافز الاجتماعية	4.33	0.63	99,820	0,00
الحوافز النفسية	4.61	0.46		
الحوافز الإدارية	4.36	0.71		

يظهر من الجدول (20) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 ≥α) بين مجالات الحوافز، حيث بلغت قيمة (F) (99.820) وبدلالة إحصائية (0.00)، وللكشف عن مواقع الفروق تم تطبيق اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (21) يوضح ذلك.

جدول (21)

نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية للكشف عن مواقع الفروق بين مجالات الحوافز

المجالات	المتوسط الحسابي	بدنية وصحية	مادية ومعنوية	اجتماعية	نفسية	إدارية
الحوافز البدنية والصحية	4.60	--	1.47*	0.27	0.01	0.24
الحوافز المادية والمعنوية	3.13		--	1.20*	1.48*	1.23*
الحوافز الاجتماعية	4.33			--	0.28	0.03
الحوافز النفسية	4.61				--	0.25
الحوافز الإدارية	4.36					--

يظهر من الجدول (21) أن مواقع الفروق بين مجالات الدراسة كانت بين الحوافز المادي والمعنوية والمجالات الأخرى من الحوافز لصالح المجالات الأخرى، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجال الحوافز المادية والمعنوية (3.13) بينما بلغت المتوسطات الحسابية لمجالات الحوافز (البدنية والصحية، والاجتماعية، والنفسية، والإدارية) (4.60، 4.33، 4.61، 4.36) على التوالي.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

الاستنتاجات

التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي تهدف إلى التعرف على " تأثير الحوافز على دافعية لاعبات كرة القدم في الأردن"، وسيتم مناقشة النتائج بناء على نتائج أسئلة الدراسة:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مدى تأثير الحوافز (النفسية، الاجتماعية، الإدارية، البدنية والصحية، المادية والمعنوية) في رفع مستوى دافعية أداء لاعبات كرة القدم في الأردن؟

أظهرت النتائج المتعلقة بمجالات الدراسة ككل وجود تأثير إيجابي وبدرجة كبيرة للحوافز على رفع مستوى دافعية اللاعبات نحو ممارسة لعبة كرة القدم، حيث وجد من خلال النتائج أن الحوافز النفسية من أكثر الحوافز تأثيراً على دافعية اللاعبات. وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن الحوافز النفسية قد تزيد من الدافعية الداخلية للاعبات والتي تعكس الشعور بتحقيق الذات والشعور بالاستمتاع والرضا وتعتقد الباحثة أن للمدرب أهمية ودور كبير في تحفيز اللاعبات وتشجيعهم وحثهم على المثابرة. ومما يزيد من دافعتيهن وثقتهن النفسية على المثابرة وبذل الجهد في التدريب والمنافسات. فالحوافز سواءً كانت خارجية أم داخلية فإنها تعمل على تغذية دافعية اللاعبات وتزيد ثقتهن في الأداء والاستمرارية في اللعب، فالرغبة الداخلية تزيد من إرادة وتصميم اللاعبات للوصول للمستويات العليا وتحقيق الأهداف. وتعتقد الباحثة أن اللاعبات يرغبن بإثبات وجودهن في المجتمع بالصورة التي ترى فيها اللاعبة ذاتها وما تتميز به من خصائص معينة ترغب بإظهارها، حسب ما أشارت نظرية تحقيق الذات. وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة كولت وآخرون (Kolet 1999) حيث خلصت

إلى أن دوافع المشاركة في رياضة الشباب، هي العوامل السبعة الآتية (الفريق والانتماء، الشهرة والتخلص من الطاقة، التحدي والاستمتاع، متنوعات، تطوير المهارات، الإنجاز و أخيراً الإدراك والإثارة).

وأظهرت النتائج أيضاً أن الحوافز البدنية والصحية كان لها تأثير بدرجة كبيرة على دافعية اللاعبات نحو ممارسة لعبة كرة القدم لما لها من فوائد جسمية وصحية حيث أن رياضة كرة القدم تعمل على صقل أعضاء الجسم كافة مما تساعد في رفع مستوى اللياقة البدنية فقد تشعر اللاعبات أن الفائدة التي يحصلن عليها من ممارسة لعبة كرة القدم قد تساعدهن في امتلاك قوام جميل والتحمل في التدريب مما يزيد من ثقتهن وحيويتهن وتزداد دافعيتهن نحو الاستمرار في ممارسة اللعبة.

فاللياقة البدنية تلعب دوراً مهماً في إعداد اللاعبة من الناحية المهارية مما تؤدي إلى زيادة المقدرة الفنية والقدرة الحركية للاعبة مما يزيد من دافعيتها وقدرتها على ممارسة اللعبة بقدرة عالية.

وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية إلى حد كبير مع نتيجة دراسة ذيابات (1997) حيث خلصت إلى أن الدوافع الفنية والبدنية هي الأكثر أهمية لمختلف الدرجات بينما كانت الدوافع الاجتماعية والمهنية والاقتصادية هي الأقل أهمية بالنسبة لأفراد عينة الدراسة من مختلف الدرجات كما واتفقت نتيجة الدراسة الحالية إلى حد كبير مع نتيجة دراسة أبو عريضة وآخرون (2006) حيث خلصت إلى أن دوافع المشاركة في الفرق الرياضية عند أفراد عينة الدراسة تبعا لأهميتها جاءت كما يلي: (الإنجاز الرياضي، واللياقة البدنية والصحية، والميول الرياضية، والنفسية، والاجتماعية، و تطوير القدرات العقلية والمعرفية، والمادية والترويحية). وأيضاً تتفق الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة جروجان وآخرون (Grogan & others; 2004) بدراسة هدفت للتعرف إلى دوافع ممارسة النساء لرياضة

بناء الأجسام حيث خلصت الدراسة إلى أن دوافع ممارسة النساء لرياضة بناء الأجسام هو الظهور بشكل مثالي أكثر منه عضلي.

وأظهرت النتائج أن الحوافز المادية والمعنوية بشكل عام لها تأثير على دافعية اللاعبات بدرجة متوسطة ولكن من خلال استعراضنا لفقرات هذا المجال وجدنا أن اللاعبات يشعرن بالرضا لما يوفر لهن النادي من المباريات والمعسكرات الخارجية والمكافآت والملابس؛ وتعتقد الباحثة أن دافعية اللاعبات نحو ممارسة لعبة كرة القدم كان لها تأثير أكبر من الحوافز المادية المتوفرة لهن والتي ظهرت بدرجة متوسطة في حين أظهرت الرضا نحو ما هو متوفر لهن من ملابس. وترى الباحثة أن الحوافز المادية والمعنوية وعدم حصول اللاعبات على المعاشات الكبيرة قد يكون بسبب أن كرة القدم النسائية جديدة على الأندية وقلة الأندية المشاركة، وعدم توفر الدعم المادي والريع لهذه اللعبة، إلا أن اللاعبات أظهرن الرضا نحو ما يحصلون عليه من الحوافز المتوفرة لهن في الوقت الحالي.

وقد اتفقت إلى حد ما مع نتيجة دراسة مدانات وخويلة (2004) حيث خلصت إلى تميز المجموعة التي نالت المكافآت المادية بأعلى مستوى في استثارة الدافعية نحو الأداء المهاري في كرة السلة تلتها المجموعة التي نالت القدر الأكبر من الاهتمام من قبل المدرس (التشجيع) ثم المجموعة الضابطة و أخيرا المجموعة التي تلقت الحلويات كحوافز بعد أداء المجهود في نهاية المحاضرة.

وأظهرت النتائج أن الحوافز الاجتماعية جاءت بدرجة كبيرة على دافعية اللاعبات نحو ممارسة اللعبة؛ حيث تعتقد الباحثة أن تقبل المجتمع لهذه اللعبة وتعزيز الأهل والجمهور وبناء العلاقة بين اللاعبات والشهرة التي تحصل عليها اللاعبة من خلال النادي التي تلعب له والمنتخب. هذه الحوافز قد

يكون لها تأثير كبير في استمرارية اللاعبات لممارسة هذه اللعبة والإبداع فيها فإن رضا المجتمع والأهل دليل على قبول هذه اللعبة.

فالحوافز الاجتماعية التي يكتسبها الفرد خلال مراحل النمو الاجتماعي، مثل تحقيق الذات والميول والاتجاهات والقيم والعواطف تعتبر من الأمور التي تزيد من دافعية اللاعبات، وتشير الباحثة إلى أن الشهرة بالنسبة للاعبات كرة القدم تلعب دوراً مهما في دافعيتهم لممارسة كرة القدم.

اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة عبد الحافظ (2009) حيث خلصت إلى أن دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى أفراد عينة الدراسة كانت في الدوافع المتعلقة بالإمكانات المادية والتسهيلات، الدوافع الأخرى، دوافع اللياقة البدنية والصحية، الدوافع العقلية، دوافع الميول الرياضية، دوافع السمات الإرادية والأخلاقية، الدوافع النفسية، الدوافع الاجتماعية.

واختلفت أيضاً مع نتيجة دراسة جروجان وآخرون (2004) حيث أظهرت النتائج أن النساء اللواتي يمارسن رياضة بناء الأجسام يواجهن مشكلات معقدة من الضغوط الاجتماعية و المجتمع الخارجي.

واتفقت مع دراسة كولت وآخرون (Kolet 1999) هدفت إلى بحث دوافع المشاركة في رياضة الشباب، حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق إحصائية بالنسبة لجميع العوامل السبعة، و كان هناك فروق في مستوى الدافعية للمشاركة حيث كانت هذه الفروق تتفق مع التأثيرات الثقافية العامة لكل دولة، تضمنت هذه النتائج تطبيقات لتطوير برامج مناسبة لتشجيع زيادة المشاركة في لعبة الجمباز.

وأظهرت النتائج أن الحوافز الإدارية كان لها تأثير بدرجة كبيرة على دافعية اللاعبات، وتعتقد الباحثة أن التزام واهتمام المدربين بمواعيد التدريب ومتابعة الإداريين والإدارة لتمارين اللاعبات

وتوفير الملاعب والصالات التدريبية والتزام الإدارة بالخطة الموضوعة من الحوافز التي قد ساعدت إيجابياً على دافعية اللاعبات في بذل الجهد والالتزام بالتمارين والشعور بالإطمئنان مما قد يزيد من طموح اللاعبات والاستمرار في ممارسة اللعبة عندما يظهر النادي الاهتمام والتقدير لهذه اللعبة.

وتشير الباحثة إلى أهمية دور المدرب كحافز في زيادة دافعية لاعبات كرة القدم من خلال الاهتمام بالشكل المناسب والأناقة والهيئة العامة كما الاهتمام بطريقة الكلام والتصرفات والقدرة على التواصل الفعال مع أطراف اللعبة والتشاور مع اللاعبات ومنحهم الفرصة للتعبير عن آرائهم والانتقاد البناء، ومساعدة اللاعبات في تطوير مهاراتهم التقنية، مع التركيز على اللعب والتنظيم المتوازن للعب في المباريات بقدر أكبر من التنظيم المادي أو التكتيكي.

وترى الباحثة أن هناك عوامل شخصية عدة تؤثر في دافعية الإنجاز الرياضي، ويمكن للمدرب استخدام بعض الأساليب لمساعدة اللاعبة والتأثير في سلوكها ودقة أدائها للمهارات في الظروف جميعها؛ لأن دراسة شخصية لاعبة كرة القدم في المنافسات المختلفة وتأثير العوامل الاجتماعية وخبرات الفرد كلها تخضع للتغير لذلك أو كما وصفت الدافعية بالديناميكية؛ إذ تتغير تبعاً للمواقف والمراحل السنية فمثلا تكون الدوافع الرئيسة لممارسة النشاط البدني هي المرح والتسلية، أما مرحلة الشباب فتتنوع مصادر الدافعية فيها فتشمل إثبات الذات والصحة والتفوق، أما عندما يصل الفرد إلى مرحلة البطولة وتمثيل المنتخبات الوطنية، فإن دوافعه قد تتغير مرة أخرى لتشمل دوافع خارجية (جوائز، ومنحا، وسمعة الوطن، والشهرة وفي عالم الاحتراف) وأصبح المال والشهرة من أهم الدوافع أو دوافع داخلية ذاتية (كالحاجة إلى التفوق، وإثبات الذات). وتشير الباحثة إلى أهمية أشعار اللاعبات بمسؤوليتهم اتجاه الفريق ودورهم في تحقيق الفوز وأهمية دور التحفيز وهو ما يقوم به المدرب وقد

يكون بشكل تقديم الجوائز أو الميداليات أو شهادات تقدير أو بشكل لفظي كالتشجيع والمــدح والثنـــاء، وهذا التحفيز أي كان نوعه مادي أو معنوي فانه يجب أن يكون متناسبا مع مقدار الإنجـــاز علـــى أن يكون فوريا ويتبعه مباشرة.

وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة دويكات (2004) حيث خلصت الدراسة إلى أن مستوى دوافع المشاركة في البرامج الرياضية التنافسية على المجالات مجتمعة جاء بدرجة كبيرة حيث كانت ترتيب الدوافع حسب الأهمية كما يلي: بعد الأداء الفنـــي/ الإداري، البعـــد الاجتمـــاعي، البعـــد الشخصي، البعد النفسي.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05 ≥α) في تأثير الحوافز في رفع مستوى دافعية أداء لاعبات كرة القدم تبعا لمتغيرات الدراسة (اسم النادي، العمر، المؤهل العلمي،سنوات اللعب في النادي، سنوات اللعب في المنتخب)؟

- **اسم النادي:**

يلاحظ من خلال النتائج المتعلقة بمجالات الحوافز مدى اهتمام الأندية باللاعبات حيث كانت إيجابية بشكل عام على جميع المجالات وما توفره الأندية من اهتمام للنواحي البدنية والصحية والنفسية مما قد يكون له أثر كبير في رفع مستوى دافعية اللاعبات والاستمرار في اللعب ورفع مستوى الأداء، ولوحظ أيضاً أن الحوافز المادية والمعنوية التي توفرها الأندية للاعبات مختلفة وقد يعود إلـــى أن إمكانيـــات بعض الأندية المادية أفضل من أندية أخرى وأن بعض الأندية أدخلت اللعبة لأنديتها جديد، ولم تتمكن بعد من إيجاد دعم مالي يخصص للاعبات كون أن اللعبة لم تدخل مستوى الاحتراف. فقد توفر بعض الأندية بدل مواصلات للاعبات وهذا قد يكون كافي لهذه المرحلة كونها في مراحلها الأولى في الأردن.

كما أن الحوافز الاجتماعية التي توفرها الأندية للاعبات إيجابية بدرجة كبيرة مما يشير إلى مدى اهتمام الأندية بإعطاء الصورة المشرقة عن هذه اللعبة في المجتمع ومتابعة جماهير هذه الأندية لفرقهم والتشجيع على ممارستها، كما اهتمام إدارات الأندية وما توفره من ملاعب وصالات ومدربين ومتابعة احتياجات اللاعبات مما قد يكون له آثر كبير على رفع دافعيتهن نحو الأداء من خلال شعورهن باهتمام أنديتهن نحوهن ونحو اللعبة والاستمرارية.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة أجراهاحداد **(2005)**، بعنوان اثر الحوافز على دافعية لاعبي كرة السلة في الأردن، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغيرات النادي ولصالح نوادي الأرثوذكسي، فاست لينك، أبو نصير والرياضي، ووجود فروق تبعاً لمتغير خبرة اللاعب في المنتخب لصالح عدد السنوات الأكبر،

- **العمر:**

يلاحظ أن متغير العمر على مجالات الحوافز كان له أثر كبير على مستوى دافعية أداء اللاعبات وبما أن النسبة الأكبر من اللاعبات الممارسات لهذه اللعبة هن من فئة 18 سنة فما دون مما قد يشير إلى أن اللاعبات الأكبر سناً قد يكون لهن آثر أكبر في تحفيز اللاعبات الأقل سناً على ممارسة لعبة كرة القدم واهتمامهن بالنواحي البدنية والصحية والنفسية والتي تعتبر من الحوافز الرئيسية في رفع مستوى الدافعية لديهن بالمرحلة العمرية الصغيرة والتي تسعى لإثبات الذات وقدراتهن، وقد لوحظ أن اللاعبات أظهرن الرضا نحو الحوافز الاجتماعية والإدارية والمادية بصرف النظر عن متغير العمر، مما قد يشير إلى أن مستوى دافعية اللاعبات نحو اللعبة مستمدة من الحوافز المتوفرة لهن وحصولهن على فرصة اللعب والظهور في المجتمع.

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة **ذيابات (1997)** حيث هدفت للتعرف إلى أهم دوافع لاعبي كرة القدم في الأردن للدرجات الأولى والثانية والثالثة ومنهم الناشئون كذلك هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى الفروق في دوافع اللاعبين تبعا لمتغير العمر والخبرة والمؤهل العلمي، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير العمر.

كما واتفقت مع نتيجة دراسة **أبو الكشك (2000)** حيث هدفت دراسته التعرف إلى دوافع طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تعلم فعاليات الجمباز إضافة للتعرف إلى الفروق في مستويات الدافعية نحو تعلم مهارات الجمباز على متغيرات الجنس و المرحلة الدراسية والفئة العمرية . أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق بين مستويات الدافعية تعزى للفئات العمرية المختلفة.

- **المؤهل العلمي:**

أظهرت النتائج عدم وجود فروق عند جميع مجالات الدراسة عدا مجال الحوافز المادية والمعنوية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي علما بأنه كان هناك مستوى مرتفع للدوافع عند جميع أفراد العينة بغض النظر عن المؤهل العلمي مما قد يشير إلى مدى رضا اللاعبات نحو ممارسة اللعبة وما يحصلن عليه من حوافز صحية وبدنية واجتماعية ونفسية خلال وقت فراغهن، وما قد يوفر لهن من المتعة والعلاقات الاجتماعية على مستوى المدرسة والجامعة والاستمرارية باللعب ولوحظ من خلال النتائج المتعلقة بالحوافز المادية والمعنوية تبعاً للمؤهل العلمي لصالح لاعبات الدبلوم والبكالوريوس فقد تكون نظرة اللاعبات نحو الحوافز المادية في هذه المرحلة لأمور تتعلق بعدم حصولهن على وظيفة، وتعتقد الباحثة أيضاً أن اللاعبات في هذه المرحلة تجاوزن مرحلة إثبات الذات ويشعرن بأن أدائهن يؤهلهن بالنظر نحو الحصول على حوافز مادية أو وظيفة.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة قام **ذيابات (1997)** هدفت للتعرف إلى أهم دوافع لاعبي كرة القدم في الأردن للدرجات الأولى والثانية والثالثة ومنهم الناشئون كذلك هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى الفروق في دوافع اللاعبين تبعا لمتغير العمر والخبرة والمؤهل العلمي، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

- **سنوات اللعب مع النادي:**

أظهرت النتائج عدم وجود فروق لمجالات الحوافز تبعاً لمتغير سنوات اللعب مع النادي علما بأن المتوسطات للفقرات كانت ايجابية وبدرجة كبيرة على جميع المجالات بشكل عام. وتعتقد الباحثة أن الحوافز البدنية والصحية والاجتماعية والنفسية والإدارية قد توفرت بالشكل الصحيح للاعبات فإن هذا قد أدى إلى رفع مستوى دافعية اللاعبات والشعور بالاستقرار والانتماء وقد تلعب الحوافز الاجتماعية على ترابط اللاعبات وما توفر الإدارات للاعبات بشكل عام بصرف النظر عن سنوات اللعب في النادي، وقد يكون أيضاً تأثيراً إيجابياً للاعبات اللواتي يلعبن منذ أكثر من 4 سنوات فما فوق في النادي على اللاعبات الأقل من 3 سنوات مما قد يشير إلى مدى رضا اللاعبات ودافعيتهن نحو اللعبة والاستمرار في ممارستها في الأندية وازدياد الاهتمام بهذه اللعبة من الأندية والاتحاد.

- **عدد سنوات اللعب في المنتخب:**

أظهرت النتائج عدم وجود فروق للمجالات ككل تعزى لمتغير سنوات اللعب مع المنتخب علما بأن المتوسطات الحسابية للفروق كانت ايجابية وبدرجة كبيرة على جميع المجالات بشكل عام، وقد يعود السبب في ذلك إلى قصر عمر اللعبة في المنتخب، حيث أن هذه اللعبة أدخلت حديثا في مجال المنتخبات، وتعتقد الباحثة أن التشجيع الذي يحصلن عليه اللاعبات والاهتمام بهذه اللعبة وإفراز لاعبات

ذو موهبة عالية ساعد في حصول بعض اللاعبات على فرصة الاحتراف في أنديتهن وبعضهن في أندية خارجية من خلال المشاركات الدولية والعربية والأسيوية.

وتعتقد الباحثة كون اللعبة حديثة والأندية الممارسة لهذه اللعبة وتسجيل اللاعبات في الأندية بنفس الفترة مما فتح لهن فرصة المشاركة في المنتخب الوطني كونه فريق تأسيسي ظهر حديثاً.

وتعتقد الباحثة أن معظم اللاعبات يمتلكن تقريباً نفس الخبرات، لذلك لم يظهر فروق دالة إحصائياً تعزى لسنوات اللعب في المنتخب.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مجالات الحوافز نحو ممارسة لعبة كرة القدم النسائية؟

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الحوافز المادية ومجالات الحوافز الأخرى لصالح الحوافز الأخرى(البدنية والصحية، والاجتماعية، والنفسية، والإدارية)، ويعود السبب في ذلك إلى أن الحوافز المادية للاعبات قليلة، حيث لا يوجد دخل كبير ومخصصات مالية من ممارسة اللعبة، لذلك فان الحوافز التي تدفع اللاعبات نحو ممارسة اللعبة هي حوافز أخرى وتتركز في الحوافز النفسية والبدنية الصحية، حيث تنمي لعبة كرة القدم الإحساس بالقدرة على مقاومة التعب واثبات الذات في مجال الألعاب التي بحاجة إلى قدرات بدنية كبيرة، فضلاً عن التشجيع الاجتماعي لهذه اللعبة، ولما أثبتته النساء من قدرة بدنية تقترب من قدرات الذكور، كما أن الجوانب الصحية والبدنية تعتبر دوافع قوية للاستمرار في اللعبة لما تكتسبه اللاعبات من زيادة في التحمل، والشعور بالقدرة على اللعب على المستويات الوطنية والمباريات العربية الدولية والآسيوية مما يظهر قدرتهن البدنية والمهارية ودافعيتهن نحو اللعبة.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

1- دافعية لاعبات كرة القدم النسوية مستمدة من الحوافز البدني والصحية والإدارية، الاجتماعية المتوفرة لهن.

2- توفير المتطلبات اللازمة والاهتمام من قبل الأندية والإداريين والمدربين كان له تأثير ايجابي على دافعية اللاعبات نحو ممارسة لعبة كرة القدم.

3- الحوافز المادية لم تظهر من أولويات اللاعبات في هذه المرحلة.

4- ساعدت الحوافز على زيادة أعداد ممارسي لعبة كرة القدم من فئة الإناث الأقل عمراً.

التوصيات

1- زيادة الاهتمام بالرياضات النسائية الأخرى.

2- توفير منشآت رياضية لدعم الرياضات النسائية.

3- حث الاتحاد على زيادة عدد الأندية المنتسبة في لعبة كرة القدم النسائية.

4- توفير الحوافز المادية لتساهم في استمرارية اللاعبات لممارسة اللعبة لفقرة أطول (شبه احتراف).

5- محاولة إجراء دراسات أخرى تتضمن المقارنة والمقاربة بين عدد من الأندية من نفس الدرجة ومن الدرجات المختلفة تحمل متغيرات أكثر من المتغيرات التي شملتها الدراسة الحالية.

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع العربية:

أبو الكشك، محمد علي الأحمد. (2000). دراسة دوافع طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تعلم فعاليات الجمباز، **مجلة بحوث التربية الرياضية**، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، المجلد 23 العدد 53 إبريل، ص23-42.

أبو حويج، مروان. (2002). **المدخل إلى علم النفس العام**. دار اليازوري. الطبعة الأولى. عمان.

أبو طامع، بهجت أحمد. (2007). دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة كلية خضوري في فلسطين، المؤتمر العلمي الأول لجمعية كليات أقسام ومعاهد التربية الرياضية العربية، كلية التربية الرياضية، **الجامعة الأردنية**، المجلد1، عمان.

أبو طامع، بهجت أحمد. (2008). **دراسة تحليلية لدوافع تعلم السباحة لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية- خضوري - طبقاً لنموذج (sms)**، المؤتمر العلمي الدولي الأول، نحو مجتمع نشط لتطوير الصحة والأداء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية.

أبو عريضة، فايز، مساعدة، جهاد، بن قوة علي، حسين بكار. (2006). دوافع المشاركة في الفرق الرياضية عند الطلبة المتفوقين رياضياً في جامعة اليرموك، **مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)**، المجلد (20)، ع1، 2006.، ص20-39

الاتحاد الأردني لكرة القدم، (2012).

اسعد، ديار كمال . (2008). **مصادر الدافعية**، اربيل، السويد . نقلا عن الموقع الالكتروني: http://forum.iraqacad.org :تمت استرجاعه في 1:50م، 2012/10/31م.

بارون، خضر عباس(2002). **الدوافع والانفعالات**. مكتبة المنارة الإسلامية: الكويت.

باهي، مصطفى حسين وجاد، سمير عبد القادر. (2004). **المدخل إلى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي**. الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

باهي، مصطفى وشلبي، أمينة. (1998). **الدافعية**. مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، مصر.

بربر، كامل، (1997 م). **إدارة الموارد البشرية وكفاية الأداء التنظيمي**،المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر ، بيروت :لبنان.

جودة،عادل.(1983). **الحوافز**، المدير العام لمركز تطوير الإدارة والإنتاجية، دمشق- سوريا.

الحارثي، دره وابن عايض. (١٩٩٩ م). **رفع كفاءة العاملين وعلاقتها بالحوافز المادية والمعنوية** ،دراسة تطبيقية على أفراد الدفاع المدني بإدارة الرياض، رسالة ماجستير، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

حداد، يزن. (2005). **أثر الحوافز على دافعية كرة السلة في أندية الدرجة الأولى في الأردن**. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

حسن، إبراهيم بلوط. (2002 م). **إدارة الموارد البشرية من منظور استراتيجي**، دار النهضة العربية، بيروت: لبنان.

حسين، قاسم حسن، (1990)، **علم النفس الرياضي**. الموصل. مطابع التعليم العالي.

خويلة، قاسم ومدانات، ماجد (2004) " أثر استخدام أنواع مختلفة من الحوافز على مستوى الدافعية نحو الأداء المهاري في كرة السلة/ جامعة مؤته، **مجلة أبحاث اليرموك**" سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية" جامعة اليرموك، المجلد 20 ، العدد (4 أ) كانون الاول 2004 ، 15-21.

خويلة، قاسم. (2006). دوافع اختيار طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة للتخصص في ألعاب الساحة والميدان، **مجلة نظريات وتطبيقات**، كلية التربية الرياضية للبنين، أبو قير، الأسكندرية، العدد (58)، لعام 2006، ص42-53.

الخيكاني، عامر سعيد جاسم؛ (2008) . **سيكولوجية كرة القدم** ،ط1:العراق، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم.

دويكات، بدر. (2004). دوافع المشاركة في البرامج الرياضية التنافسية للألعاب الجماعية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية، **مجلة جامعة النجاح للأبحاث**، العلوم الإنسانية، 18 (1)، 149-170.

ذيابات، ناجح. (1997). **دوافع ممارسة كرة القدم في الأردن**. رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

راتب، أسامة كامل. (1999).**علم نفس الرياضة المفاهيم والتطبيقات**، مصر، دار الفكر العربي.

راتب، أسامة كامل. (2001). **الإعداد النفسي للناشئين (دليل للارشاد والتوجيه للمدربين – الإداريين أولياء الأمور)**. دار الفكر العربي، مصر.

راتب، أسامة. (1995). **علم النفس الرياضة**، دار الفكر العربي، القاهرة.

راجح، أحمد عزت (1979). **أصول علم النفس**. دار المعارف: القاهرة.

راجح،أحمد عزت،(1975). **أصول علم النفس التربوي**"،ط١،المكتب المصري، القاهرة.

الريماوي، محمد عودة. (2004). علم النفس العام. دار المسيرة للنشر والتوزيع – عمان – الأردن.

زايد، نبيل. (2003). الدافعية والتعلم. مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر.

الزغبي، فايز، وعبيدات، محمد إبراهيم، (1997 م) أساسيات الإدارة الحديثة، دار المستقبل، عمان : الأردن.

الزغول، مصطفى. (2000). العلاقة بين الحوافز والسلوك العدواني لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية في رياضات الدفاع عن النفس (كراتيه، تيكواندو، جودو). رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان – الأردن.

الزق، يحيى. (2006). علم النفس، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.

زيد، حسن وخليفة، إبراهيم. (1985). الدافعية الرياضية وعلاقتها بمستوى الأداء الرقمي لدى متسابقات العدو والجري. ملخصات المؤتمر الدولي للشباب والرياضة، جامعة حلوان، مصر.

السلمي،علي. (١٩٨٤ م). الحوافز والدوافع، المنظمة العربية للعلوم الإدارية ، القاهرة.

الشحومي، عبدالله وبو حمامة، جيلالي وعبدالرحيم، أنور. (2006). علم نفس التعلم والتعليم، دار الأهلية للنشر والتوزيع، الكويت.

صالح، محمد. (2004). إدارة الموارد البشرية. دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الطالب، نزار. لويس، كامل. (1993). علم النفس الرياضي. بغداد. دار الحكمة للطباعة والنشر.

الطيب، محمد رفيق. (1995 م). وظائف التسيير التقنية ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

عبد الحافظ، عبد الباسط. (2009). دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند مرتادي مدينة الحسين للشباب، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد (23)، ص150-168.

علاونة، شفيق. (2004). الدافعية، (محرر)، علم النفس العام، تحرير محمد الريماوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمّان.

علاوي، محمد حسن. (1975). علم النفس الرياضي"،ط .١،دار المعارف،القاهرة.

علاوي، محمد حسن. (1992). مدخل في علم النفس الرياضي. ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

علاوي، محمد حسين. (2002). علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، مصر.

علاوي، محمد. (2002). سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

العمايرة، علي ومقدادي، يوسف. (2003). علم النفس الرياضي. المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.

فوزي، أحمد أمين. (2003). مبادئ علم النفس الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة.

فوزي، أحمد أمين. (2006). مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم – التطبيقات). جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي.

قاسم، مصطفى. مجدي، محمد. (1985). ملخصات البحوث. القاهرة المؤتمر الدولي. الرياضة للجميع في الدول النامية، جامعة حلوان.

قطامي، يوسف وعدس، عبد الرحمن. (2002). علم النفس العام، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.

قطامي، يوسف وقطامي، نايفة. (2000). سيكولوجية التعلم الصفي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

قطامي، يوسف. (2005). علم النفس التربوي والتفكير، ط1، دار الحنين للنشر والتوزيع.

كيث، ديفيز. (١٩٩٠ م). السلوك الإنساني في العمل : دراسة العلاقات الإنسانية والسلوك التنظيمي، ترجمة سيد عبد الحميد مرسي ومحمد إسماعيل يوسف، القاهرة، نهضة مصر للنشر والتوزيع.

المعروف، صبحي عبد اللطيف. (1974). مقدمة في علم النفس التربوي. البصرة. مطبعة حداد.

موراي، إدوارد. (1988). الدافعية والانفعال: ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة ومحمد عثمان نجـاتي. دار الشروق: القاهرة.

هياجنة ، أحمد، (2006)، مصادر القلق النفسي لدى لاعبي ولاعبات كرة اليد فـي الأردن ، **مجلـة العلوم التربوية والنفسية**، جامعة البحرين ، المجلد 7 ، العدد 4 ، البحرين .

الهيتي، خالد عبد الرحيم. (2005). إدارة الموارد البشرية، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.

الوديان، حسن، والوديان محمد. (2000). مؤتة للبحوث والدراسات، الأردن، 5 (2)، (2000)، 71.

ويكيبيديا، الموسوعة الحرة http://ar.wikipedia.org/wiki/

ياسين، رمضان. (2008). علم النفسي الرياضي. دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.

ثانياً: المصادر الأجنبية:

Butt, S. and Cox N. (1992). Motivational Patterns in Davis Cup. University and Recreational Tennis Players. **Motivational Sport Psychology**. Vol. 23.

Cratty, B.J. Psychology in Contemporary Sport. Prentice – Hall Inc: Englewood Cliffs, New Jersey, 1983.

Dontchev, K. (1984). Motives for the participation of school children in Basket ball Hours of Sport schools, Vapors, **Nafiziceskate Kultura**, Sofia, Vol.4.

Grogan, Sarah Shepherd, S E, Ruth W, Sam Hunter, G. (2006). Experiences of Anabolic Steroid Use. **Journal of Health Psychology**, Nov, Vol. (11), Issue 6, P845-856, 12p.

Grogan, s ,shepherd, S ,evans, R Wright, S ,Hunter, G. (2004). Experiences of Anabolic Steroid Use. **Journal of Health Psychology**, Nov, Vol. (11), Issue 6, P845-856, 12p.

Kamlesh. M.L.(1983), "**psychology of physical education and sports**" B.V. Managing, metropolitan Book co. New Del hi- India, 23.

Kolet, G S.et.Al, (1999), Across- Cultural Investigation of Reasns for Participation in Gymnastics, **International J, of sport Psychology**, vol.30, N.3.

Petri, H; and Govern, J (2004). **Motivation: Theory**, Research and Applications. Thomson – Wadsworth, Australia.

Salselas, V., Gonzalez-Boto, R., & Marquez, S. (2007). "The Relationship Between Sources of Motivation and Level of Practice in Yong Portuguese (sic) swimmers". **Journal of Sports Medicine & Physical Fitness**, 47(2), 228- 233.

Warren E. (1983). **Coaching and Motivation: A practical Guide to Maximum Athletic performance**. New Jersey, Prentice Hall, INC.

Weinberg, Robert et al. (2000). Motivation for Youth participation in sport and physical activity: Relationship to culture, self reported activity levels, and Gender. **International J of sport psychology**. Vol 31. No3.p46-59.

Zoo, C (2003). **Creativity at Work: The Monitor on Psychology**. The American Psychological Association.

الملاحق

ملحق (1)

استبيان(بالصورة الأولية)

الأستاذ الدكتور / الدكتور .... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

تقوم الباحثة رند حتامله بإجراء دراسة بعنوان (تأثير الحوافز على دافعية لاعبات كرة القدم في الأردن)، ونظرا لما تتميزن به من خبرة جيدة وفكر مستنير ، يرجى التكرم بالموافقة على تحكيم هذه الاستبانة واعتماد عباراتها، وذلك من حيث العبارات وصحتها من الناحية اللغوية ومناسبتها او عدم مناسبتها للبعد المحدد لبناء هذه الاستبانة المقترحة ووضع التعديلات والعبارات المقترحة، وذلك حسب ما ترونه مناسبا.

ولكم جزيل الشكر

حوافز بدنية وصحية

الرقم	الفقرات	مناسب	غير مناسب	اقتراحات
1	أشعر بحيوية ونشاط عند قيامي بالأعمال اليومية			
2	أشعر بالارتياح عند امتلاكي قوام جميل			
3	أحافظ على جسمي من الاصابات			
4	بنيتي القوية ساعدتني بالحصول على فرصة لعب			
5	لياقتي البدنية تساعدني في تحمل عبء التدريب			
6	لعبة كرة القدم تشمل عناصر اللياقة البدنية			
7	اطمئن صحيا في حالة وجود المعالج خلال التـــدريب والمنافسات			

حوافز مادية:

الرقم	الفقرات	مناسب	غير مناسب	اقتراحات
1	احصل على مكافآت بين فترة واخرى لأدائي المميز			
2	أدائي المميز أعطاني امتيازات عديدة (مثل السكن)			
3	اللعب مع فريق مميز يوفر لي المعسكرات والمنافسات الخارجية			

4	احصل على راتب شهري رغم انتهاء الموسم			
5	يوفر لي النادي الأحذية، الملابس من ماركات عالمية			
6	حصولي على راتب شهري مقابل اللعب يزيد اهتمامي			
7	احصل على مكافآت عالية مقابل عمل معسكرات تدريبية			

حوافز اجتماعية:

الرقم	الفقرات	مناسب	غير مناسب	اقتراحات
1	العلاقة بين أفراد الفريق تدفعني للعب بشكل أفضل			
2	اللعب في النادي يجعلني أتعرف على لاعبات مشهورات			
3	اللعب في النادي يكسبني شهرة ومكانة اجتماعية			
4	تشجيع الأهل يدفعني للالتزام بالتمارين ورفع مستوى أدائي			
5	أشعر بأني لاعبة مميزة عندما يناديني الجمهور باسمي			
6	أشعر بالسعادة عندما يرتدي الجمهور قميصي ورقمي			
7	تبادل الزيارات بين اللاعبات تقوي العمل الجماعي			

حوافز نفسية:

الرقم	الفقرات	مناسب	غير مناسب	اقتراحات
1	أدائي في الملعب يكسبني شخصية مثالية			
2	التدريب يزيدني إرادة وعزم للوصول للمستويات العليا			
3	أشعر بالهدوء والراحة أثناء المنافسات			
4	يثني المدرب على جهودي في الوقت المناسب			
5	الحوافز التي احصل عليها تساعدني في بناء ثقتي			
6	أسيطر على تصرفاتي وسلوكي خلال التدريب والمنافسات			
7	ثقة المدرب بأدائي تشعرني بالاطمئنان حتى لو خسرت المنافسة			

حوافز إدارية:

الرقم	الفقرات	مناسب	غير مناسب	اقتراحات
1	شهرة المدرب جعلتني انتظم وأسمع له			
2	قدرة المدرب على تعامله مع اللاعبات بالطريقة التـــي يرغبونها			
3	متابعة إداري لفريق التمارين يزيد من التزامي			
4	علاقة الإداري باللاعبات تساعدني على بذل جهد أكبر في اللعب			
5	الالتزام بمواعيد التدريب تزيد مـــن الاســـتفادة مـــن التمارين			
6	الأفكار والحوافز الإدارية المتكررة تدفعني لبذل جهد اعتلى			
7	العلاقة القوية بين المدرب والإداري ترفع من مستوى أدائي			

ملحق (2)

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الرتبة والاسم	الجامعة
1	الأستاذ الدكتور. هاني الربضي	جامعة اليرموك
2	الأستاذ الدكتور. فايز أبو عريضة	جامعة اليرموك
3	الأستاذ الدكتور. بسام مسمار	الجامعة الأردنية
4	أستاذ مشارك. أحمد أبو الكشك	جامعة اليرموك
5	أستاذ مساعد. أحمد سالم بطاينة	جامعة اليرموك

ملحق (3)

استبيان

أختي اللاعبة:

تحية طيبة وبعد،،

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على :"تأثير الحوافز على دافعية لاعبات كرة القدم في الأردن". ارجوا من حضرتكم الإجابة على عبارات الاستبيان بدون تردد، حيث أن تجاوبك الصريح والنزيه مهم جدا بالنسبة لنا وللبحث العلمي وسوف يعامل الاستبيان بسرية تامة.

الباحثة:

رند حتاملة

البيانات الشخصية:

العمر:

اسم النادي:

سنوات اللعب:

سنوات اللعب مع النادي: الفئة العمرية: فريق أول ☐ واعدات ☐

هل لعبت في المنتخب: نعم ☐ لا ☐

إذا كان الجواب نعم عدد السنوات ( )

المؤهل العلمي: ثانوية عامة فما فوق ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا ☐

مكان الإقامة : مدينة ☐ قرية ☐ بادية ☐ مخيم ☐

الوظيفة الحالية: ....

المؤهل العلمي للوالدين: : ثانوية عامة ☐ جامعي ☐ كلية ☐

أرجو قراءة كل عبارة بتمعن ثم التعبير عن رأيك بوضع إشارة (√) داخل العمود المناسب:

حوافز بدنية وصحية

الرقم	العبارات	دائما	معظم الأحيان	أحيانا	بعض الأحيان	أبدا
1	اتمتع بحيوية ونشاط عند قيامي بالأعمال اليومية					
2	اغدو مرتاحا عند امتلاكي قوام جميل					
3	طريقة التدريب و اللعب رفعت من مستوى التحمل لدي					
4	بنيتي القوية ساعدتني بالحصول على فرصة لعب					
5	لياقتي البدنية تساعدني في تحمل عبء التدريب					
6	ممارسة لعبة كرة القدم ترفع من مستوى لياقتي البدنية					
7	اطمئن صحيا في حالة وجود المعالج خلال التدريب والمنافسات					

حوافز مادية و معنوية:

الرقم	العبارات	دائما	معظم الأحيان	أحيانا	بعض الأحيان	أبدا
1	يقدم النادي الحوافز و المكافآت للاعبات عندما يكون ادائنا مميز					

2	يقدم النادي المساعدة للاعبات اللواتي يمرون بظروف صعبة					
3	توفير النادي لنا المعسكرات و المباريـــات الخارجيـــة الودية يشعرني بالمسؤولية					
4	احصل على راتب شهري رغم انتهاء الموسم					
5	يوفر النادي للفريق الملابس والأحذية الرياضية (ماركة عالمية)					
6	التزام النادي بصرف الراتب الشهري خلال الموســم يدفعني للمثابرة و الالتزام					
7	احصل على مكافآت بدل المواصلات للتدريب					

حوافز اجتماعية:

الرقم	العبارات	دائما	معظم الأحيان	أحيانا	بعض الأحيان	أبدا
1	العلاقة بين أفراد الفريق تدفعني للعب بشكل أفضل					
2	اللعب في النادي يجعلني أتعرف إلى لاعبات مشهورات					
3	اللعب في النادي يكسبني شهرة ومكانة اجتماعية					
4	تشجيع الأهل يعزز أدائي و التزامي بالتدريب					
5	افخر بأني لاعبة مميزة عندما يناديني الجمهور باسمي					
6	أكون سعيدة عندما يرتدي الجمهور قميصي ورقمي					

الرقم	العبارات	دائما	معظم الأحيان	أحيانا	بعض الأحيان	أبدا
7	تبادل الزيارات بين اللاعبات تقوي العمل الجماعي					
8	متابعة الجمهور و تعليقاته الايجابية أو السلبية تدفعني للمثابرة و الإصرار باللعب					
9	يرتفع مستوى أدائي في المنافسة التي يتابعها إعداد كبيرة من المشاهدين					

حوافز نفسية:

الرقم	العبارات	دائما	معظم الأحيان	أحيانا	بعض الأحيان	أبدا
1	أدائي في الملعب يكسبني شخصية مثالية					
2	التدريب يزيدني إرادة وعزم للوصول للمستويات العليا					
3	تزداد ثقتي بنفسي أثناء المنافسات					
4	تشجيع المدرب على الأداء الجيد والمثابرة يزيد من ثقتي					
5	دافعيتي وحبي للعبة جعلتني مميزة بصرف النظر عن الحوافز التي احصل عليها					
6	أسيطر على تصرفاتي وسلوكي خلال التدريب والمنافسات					

الرقم	العبارات	دائما	معظم الأحيان	أحيانا	بعض الأحيان	أبدا
7	ثقة المدرب بأدائي تشعرني بالاطمئنان حتى لو خسرت المنافسة					
8	أجد متعة في المنافسة مع الآخرين					
9	ابذل كل جهدي في المنافسة عندما يكون لدي هدف معين					

حوافز إدارية:

الرقم	العبارات	دائما	معظم الأحيان	أحيانا	بعض الأحيان	أبدا
1	توفر الملاعب و الصالات الرياضية في النادي جعلتني انتظم بالتدريب					
2	اهتمام النادي بلعبة كرة القدم النسوية زاد من طموحي نحو اللعبة					
3	عناية إدارة النادي بنا كلاعبات اعتبره تقديرا لي					
4	دعم وعلاقة الإدارة مع اللاعبات ساعد في بذل مجهود اكبر للعب					
5	التزام الإدارة بالخطة الموضوعة للفريق تشعرني بالاطمئنان					

الرقم	العبارات	دائما	معظم الأحيان	أحيانا	بعض الأحيان	أبدا
6	المتابعة الإدارية المتواصلة تدفعني لبذل جهد اكبر					
7	اظهر أحسن ما عندي من قدرات عندما تتابع إدارة النادي المباريات					
8	التزام و اهتمام المدرب بمواعيد التدريب يزيد من رغبتي للعبة					
9	الطريقة التي يتعامل بها المدرب مع اللاعبات ترفع من مستوى أدائي					
10	التفاهم ما بين المدرب والإداري ينعكس ايجابيا على أدائي					

ملحق (4)

كتاب تسهيل مهمة من عميد كلية التربية الرياضية إلى اتحاد كرة القدم الأردني

جامعة اليرموك

YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية الرياضية

Faculty of Physical Education

ت.ر/ ١٣٦ / ٥٠

١٩ ربيع أول/ ١٤٣٣ هـ

٢٠١٢/٢/١٢ م

السادة الاتحاد الاردني لكرة القدم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تقوم الطالبة رند سريان حتاملة إحدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعـــة اليرموك ورقمها الجامعي (٢٠٠٩٢٨١٠١٦) بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية وعنوانهـــا:

" تأثير الحوافز على دافعية لاعبات كرة القدم في الاردن".

ارجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتمكينها من تطبيق برنامجها التدريبي بحصر عدد اللاعبات الاردنيات المسجلات في الأندية تحت مظلة الاتحاد العام ٢٠١٢ ليتم مخاطبة الاندية.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عميد كلية التربية الرياضية

أ.د. فايـــز ابو عريضـــة

اربد – الأردن
Tel: 962 - 2 - 7211111
فاكس: ٩٦٢-٢-٧٢١١١٥٢
Fax : 962 -2- 7211152
Irbid - Jordan
http://www.yu.edu.jo

ملحق (5)

كتاب تسهيل مهمة من اتحاد كرة القدم الأردني إلى الأندية الرياضية

Jordan Football Association
Tel. 962 6 5657662/3/4/5
Fax: 962 6 5657663
P.O.Box 962024 Amman 11196 Jordan

الأردني لكرة القدم
[illegible]
[illegible]
[illegible]

الرقم : 9/ / ٢٠٦ هـ
التاريخ : 2012/2/22

السيد أمين سر نادي   المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد ،

تقوم الطالبة رند سريان حتاملة احدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية وعنوانها (تأثير الحوافز على دافعية لاعبات كرة القدم في الاردن) .

يرجى التكرم بالموافقة والايعاز لمن يلزم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتمكنها من تطبيق برنامجها التدريبي .

واقبلوا فائق الاحترام ،

خليل السالـــــم

أمين السر العام

*نسخة/شؤون الاندية.

HZ

ملحق (6)

من صور التوزيع الميداني





ملحق (7)

مدربات عاملات في الاتحاد الأردني، والحكمة المساعدة الدولية

الرقم	الاسم	الصفة	الشهادة التدريبية
1	سوسن هويمل الحساسين	مساعدة مدربة منتخب الناشئات تحت 16	الشهادة التدريبية للاتحاد الآسيوي مستوى B
2	أسيل خالد البر براوي	مدربة منتخب السيدات تحت 19	الشهادة التدريبية للاتحاد الآسيوي مستوى B
3	هنا خليل أبو الروس	مدربة منتخب الناشئات تحت 16	الشهادة التدريبية للاتحاد الآسيوي مستوى C
4	هيا القطامي	مدربة مراكز سمو الأمير علي للواعدات	الشهادة التدريبية للاتحاد الآسيوي مستوى B
5	إسراء عليان	مدربة مراكز سمو الأمير علي للواعدات	الشهادة التدريبية للاتحاد الآسيوي مستوى C
6	هبة محمد عابد	حكم دولي مساعد	

Abstract

Hatamleh, Rand Sarian. The Impact of Incentive on the Motivation Among Women Football Players in Jordan, Masters of Science Thesis, Department of Sport Science, University of Yarmouk, 2012.

Supervisor: Dr. Mazin R. Hatamleh.

The purpose of this study was to identify the impact of incentive on the motivations of Jordanian women football players in Jordan to enhance the level of performance and motivation toward playing football.

Subjects were (n=l 10) female football players representing eight sport clubs supervised by the Jordan Football Federation. Data was collected through the use of a questionnaire developed by the researcher. The questionnaire includes two parts: a personal characteristic and incentive motivation inventory having (43) items divided into five incentive subscales (Physical and Health، Social، Psychological، Material and Moral، and Administration). To analyze the results، means and standard deviation، percentage، t-test، and ANOVA were used. The results indicated that female player's motivation toward playing and enhancing their performance through the incentive subscales items were positive as (Psychological، Physical and Health، Administration، and Social) received high scores while (Material and Moral Incentive) received moderate scores. Also، the results showed significant differences in (Material and Moral and

Administration) incentive between clubs were in favor of Arodex Club، and with the (Social) incentive were in favor of Shabab Al-Orden Club. Significant differences in the area of (Material and Moral(according to qualifications in favor of players holding a diploma. Also ،significant differences in the area of (Psychological، Physical and Health(incentives according to age were in favor of player's age under (18) years old. A Finally، it is recommended that more attention is needed to encourage female athletes to participate in sport for health، physical، and psychological benefits، and social encouragement. Future research is needed to identify additional factors that influence female athletes to be involved in different sports.

Key Words: Incentive Motivation، Women Football.